|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108學年幼兒園教材教法II活動設計\試教\省思紀錄表 | | | | | |
| 活動名稱 | | 拯救公主大作戰 | 教案設計者 | 張微婕、林郁婷 | |
| 班級/年齡層  /人數 | | 太陽班/3-5歲/30人 | 試教日期  /場地 | 永建幼兒園之戶外或雨備場地 | |
| 領域實施原則  (請配合自訂本學期觀摩試教的個人學習目標) | | ■身體動作與健康領域:  1.協助即提醒幼兒遵守共同建立的安全活動原則  4.自然引導幼兒的健康行為與動作技能  5.提供充足的活動時間，注意觀察幼兒的體能適應狀況 | | | |
| 情境安排  (含幼兒舊經驗或能力分析說明) | | 安全有軟墊，光線充足 | | | |
| 教學資源 | | 指偶、體能器材(繩梯、角椎) | | | |
| 課程目標 | | | | | 學習指標 |
| 身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作  身-2-1 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求 | | | | | 身-小-2-1-1 在穩定性及移動性動作中練習平衡與協調  身-中-1-3-3 覺察身體活動安全的距離  身-中-2-1-2 在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務 |
| 引導流程(含時間/步驟/引導語) | | | | | 指標運用說明 |
| 活動時間 | 活動步驟與引導語 | | | | 身-小-2-1-1 在穩定性及移動性動作中練習平衡與協調  （利用跨、跳、橫移、跑等動作練習平衡及協調  ）  身-小-1-3-3 覺察身體活動安全的距離  身-中-2-1-2 在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務（透過故事的情節「跨、跳、橫移、跑」，讓孩子學習怎麼在活動的過程中，與他人一起通過每一個關卡，最後一起拯救公主。） |
| 9：40～  9：45  9：45～  10～15 | 引起動機：   1. **與小朋友打招呼。**   T: 各位小朋友，大家早安！  T:大家都這麼有精神，那麼老師現在要來給你們看老師手上的東西。   1. **利用手上的指偶圖卡，與幼兒述說〈拯救公主大作戰〉的故事。**   T:有誰知道，這個是誰？  T:對！是美麗的公主、可怕的巫婆還有一個城堡！  T:那麼老師要準備說故事囉！  T:從前在一個城堡裡，住著美麗的公主，在她出門去採美麗的花朵時，遇到可怕的巫婆，公主被巫婆抓走了，我們一起來拯救公主吧！拯救公主的條件是要所有的小英雄都到公主的身旁，這樣才可以救到她，我們一起出發吧！  發展活動:  **1.連結故事，告訴小朋友如何去拯救公主，並教導小朋友該怎麼完成這項任務。**  T:小朋友們，現在公主遇到了困難，我們需要去拯救她  T:我們遇到了一個大難關，看到前面一條一條小小的縫隙了嗎?我們需要跨過去，不可以踩到縫隙黑黑的地方喔，這樣我們會掉下去的 (開始跨繩梯)  T:完蛋了，如果在沙灘上，巫婆一定一下子就看出我們是要來救公主的，現在我們只能變成螃蟹走過去了(開始學螃蟹橫移)  T:是個長長的走廊，我們要快速跑過去，才不會被看到 (角椎跑到角錐)  T:阿，前面有小洞，如果我們沒有像兔子一樣跳過去，一定會被巫婆發現的 (學螃蟹跳過小角椎)  **2.待小朋友完成一連串大肢體活動時，再將故事連結起來，並要求小朋友再做一次。**  T:可惡，巫婆施了魔法把公主變到起點了  T:現在我們需要把剛剛發生的事情 重新來一次了 T：我們一起來幫最後一位小朋友加油吧！  T：恭喜各位小朋友，拯救到美麗的公主囉！ | | | |
| 10：15～  10：20 | 綜合活動：  T:哇！各位小朋友，妳們剛剛都表現的很棒喔！  T:給自己一個掌聲。  T:那麼小朋友，妳們剛剛在拯救公主的過程中，有做什麼動作，還記得嗎？  T:有往前跳的，還有學螃蟹喔！  T:哇！大家都很認真喔！那小朋友們，妳們有流汗嗎？  T:哇！看來大家都很認真的拯救公主喔！  T:公主跟老師說，她很開心有這麼多可愛的小朋友來拯救她呦！她請老師跟各位小朋友們說聲謝謝！ | | | |
| 活動照片 (此欄僅見於試教後的修正版) | | | | | |
|  | | | | | |
| 教學發現、省思與修正 (此欄僅見於試教後的修正版) | | | | | |
| 教學自我評核：□滿意 □尚可 □有待加油  1.關於(幼兒園課綱)課程領域「教學原則」之教學自評與省思  2.關於自選教學方法「教學重點與步驟」之教學自評與省思  3.其他教學自評與省思 | | | | | |