|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 108學年幼兒園教材教法II活動設計\試教\省思紀錄表 | | | | |
| 活動名稱 | 這是我自己 | 教案設計者 | 王妤庭 | |
| 班級/年齡層  /人數 | 小班/3~4歲/6人 | 試教日期  /場地 | 109年5月21日  G102 | |
| 領域實施原則 | 1.提供可被幼兒接納的、溫暖的、心理安定的環境。  2.鼓勵幼兒表現正向情緒，並接納負向情流漏。  3.掌握幼兒在情緒能力上的個別差異，針對情緒能力較弱的幼兒設計課程活動或提供學習機會。  4.覺知自己的情緒，並以正向情緒的流露展現身教。  5.了解與尊重不同文化或社經背景家庭對情緒表達的差異，並幫助幼兒理解社會規範。  6.隨時注意引發情緒相關事件，運用實際事件作為學習的契機。  7.建構促進幼兒情緒能力發展的教學，不刻意激發情緒的出現。 | | | |
| 情境安排 | 1.光線充足、無干擾物品。  2.輕鬆愉快而不隨便的環境。  3.規劃地線及座位。 | | | |
| 教學資源 | 1.圖卡配合 | | | |
| 課程目標 | | | | 學習指標 |
| 情-2-1合宜地表達自己的情緒 | | | | 情-小-2-1-2運用動作、表情、語言表達、自己的情緒 |
| 引導流程(含時間/步驟/引導語) | | | | 指標運用說明 |
| T:各位小朋友今天老師要讓大家看很多很多的圖卡唷~  T:首先這一張，你們看到了什麼?  S:一個小男生被狗追~  T:對沒錯~那小朋友如果當你們被很兇的狗追時，你們會以什麼心情?  S:很緊張、害怕、大哭  T:沒錯~若是老師也會很緊張害怕!!  T:那還有什麼時候你會緊張害怕呢?  S:走失、打破碗、東西不見….  T:原來呀~~小朋友你們很棒唷!!都知道自己哪時候會出現什麼情緒  T:接下來還有許多不同的圖卡，我們請小花上來和大家分享自己曾經出現過的情景或者想喜歡的圖片吧!  S:這張~~~  T:~哇~小朋友這張圖片你們發現了甚麼~  S:下大雨、淋雨、沒帶雨傘….  T:沒錯!!!!這位弟弟好像沒有帶雨傘就出門了，如果你們是弟弟會有什麼情緒呢?  S:好難過、好冷、哭哭….  T:大家說的都沒錯!有時候我們也會遇到這樣子的事情，有辦法解決問題嗎?  S:買雨衣、不要出門…..  T:大家都很棒哦!!很多事情是可以處理的，記得發生事情前我們可以有情緒出現，但也可以動動我們聰明的腦袋，想辦法解決喔! | | | | 孩子們可以透過觀察圖片發生的情境與日常生活結合，運用不同方式表達情緒的出現等… |
| 總共20分鐘 | | | |
| 活動照片 (此欄僅見於試教後的修正版) | | | | |
|  | | | | |
| 教學發現、省思與修正 (此欄僅見於試教後的修正版) | | | | |
| 教學自我評核：□滿意 □尚可 □有待加油  1.關於(幼兒園課綱)課程領域「教學原則」之教學自評與省思  2.關於自選教學方法「教學重點與步驟」之教學自評與省思  3.其他教學自評與省思 | | | | |