|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 108學年幼兒園教材教法II活動設計\試教\省思紀錄表 | | | | |
| 活動名稱 | 超神奇糖果鋪 | 教案設計者 | 馮小容 | |
| 班級/年齡層/人數 | 大班/5~6歲/30人 | 試教日期/場地 | 2020/05/21，教室 | |
| 領域實施原則 | 基本練習：  4.覺知自身的情緒、並以正向情緒的流露展現身教。  特別練習：  6.隨時注意引發情緒的相關事件，運用實際事件作為學習的契機。 | | | |
| 情境安排 | 選擇光線充足、安全舒適的地方座位安排，與孩子共讀繪本。 | | | |
| 教學資源 | 「超神奇糖果鋪」繪本 | | | |
| 課程目標 | | | | 學習指標 |
| 情-1-2覺察與辨識生活環境中他人和擬人化物件的情緒  情-3-2理解生活環境中他人和擬人化物件情緒產生的原因 | | | | 情-大-1-2-2 辨識各種文本中主角的情緒  情-大-3-2-2 探究各類文本中主要角色情緒產生的原因 |
| 引導流程(含時間/步驟/引導語) | | | | 指標運用說明 |
| 1. 讀繪本「超神奇糖果鋪」 2. 在讀繪本同時，引導幼兒注意角色情緒及原因。   如：「猜猜看，小豬現在可能有什麼感覺？（若答不出來可引導：他很開心嗎？害怕嗎？驚訝嗎？還是好奇？…）」、「那你們覺得他為什麼會覺得很驚訝呢？（疑惑、好奇…）」、「你是從哪裡知道小豬現在很驚訝（害怕、開心…）的？（可引導看圖片、上下文本…）」   1. 在孩子回答完之後，老師複述蒐集到的訊息，後繼續故事。   如：「哦～小豬吃了黃色的神奇大力丸之後，竟然能用一隻手指頭扛起一顆大石頭！所以他覺得很驚訝，自己的力氣竟然變這麼大！」後繼續故事。   1. 讀完繪本後團討。「故事裡的小豬在不同的狀況發生的時候會有不同的情緒，你還記得他有什麼樣的情緒嗎？」、「你在什麼時候也會覺得驚訝（開心、害怕、疑惑……）？」 | | | | 藉由步驟２的討論過程中運用，詳述如下：   * 「猜猜看，小豬現在可能有什麼感覺？」（情-大-1-2-2 辨識各種文本中主角的情緒） * 「那你們覺得他為什麼會覺得很驚訝呢？」、「你是從哪裡知道小豬現在很驚訝的？」（情-大-3-2-2 探究各類文本中主要角色情緒產生的原因） |
| 活動照片 (此欄僅見於試教後的修正版) | | | | |
|  | | | | |
| 教學發現、省思與修正 (此欄僅見於試教後的修正版) | | | | |
| 教學自我評核：□滿意 □尚可 □有待加油  1.關於(幼兒園課綱)課程領域「教學原則」之教學自評與省思  2.關於自選教學方法「教學重點與步驟」之教學自評與省思  3.其他教學自評與省思 | | | | |