|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 108學年幼兒園教材教法II活動設計\試教\省思紀錄表 | | | | |
| 活動名稱 | 認識自己的情緒 | 教案設計者 | 陳曉萱 | |
| 班級/年齡層  /人數 | 小班/3-4歲/30人 | 試教日期  /場地 | 永建非營利幼兒園之戶外場地 | |
| 領域實施原則 | * 基本練習   2. 鼓勵幼兒表現正向情緒，並接納負向情緒的流露  4. 覺知自身的情緒，並以正向情緒的流露展現身教   * 特別練習   3. 掌握幼兒在情緒能力上的個別差異，針對情緒能力較弱的幼兒設計課程  活動或提供學習機會 | | | |
| 情境安排 | 團討區〈光線充足、安全舒適〉 | | | |
| 教學資源 | 四張情境情緒圖卡〈喜、怒、哀、樂〉 | | | |
| 課程目標 | | | | 學習指標 |
| 情-1-1覺察與辨識自己情緒  情-2-1 合宜地表達自己的情緒 | | | | 情-小-1-1-1  知道自己常出現的正負向情緒  情-小-2-1-1  嘗試表達自己的情緒 |
| 引導流程(含時間/步驟/引導語) | | | | 指標運用說明 |
| 一、引起動機：  T：小朋友你們知道自己開心、生氣或是難過的時候，是什麼感覺嗎？老師今天帶了一些有趣的圖片，要來帶大家認識情緒唷！  二、發展活動：  出試圖卡1〈小朋友在踢足球，露出笑容〉  T：圖上的小朋友怎麼了？為什麼？  （和幼兒討論喜的心情）  T：那你們什麼時候會露出笑容？  出試圖卡2〈小朋友比賽得了第一名，開心地大笑〉  T：圖上的小朋友怎麼了？為什麼？  （和幼兒討論樂的心情）  T：那你們什麼時候會開心地大笑？  〈將喜和樂的情緒放在一起，孩子較易辨別〉  出試圖卡3〈小朋友的玩具被別人用壞了，皺眉頭又跺腳〉  T：圖上的小朋友怎麼了？為什麼？  （和幼兒討論怒的心情）  T：那你們什麼時候會皺眉頭和跺腳？你們生氣的時候還會怎麼表現？  出試圖卡4〈小朋友被石頭絆倒，坐在地上嚎啕大哭〉  T：圖上的小朋友怎麼了？為什麼？  （和幼兒討論哀的心情）  T：你們什麼時候會嚎啕大哭？傷心難過的時候該怎麼辦？  三、綜合活動：  T：我們每個人都有可能像圖片裡的小朋友一樣，在遇到不同事情時，心裡都會有不一樣的感受，喜、怒、哀、樂等，這種感受我們叫它心情或是情緒。 | | | | 情-小-1-1-1  知道自己常出現的正負向情緒  情-小-2-1-1  嘗試表達自己的情緒 |
| 活動照片 (此欄僅見於試教後的修正版) | | | | |
|  | | | | |
| 教學發現、省思與修正 (此欄僅見於試教後的修正版) | | | | |
| 教學自我評核：□滿意 □尚可 □有待加油  1.關於(幼兒園課綱)課程領域「教學原則」之教學自評與省思  2.關於自選教學方法「教學重點與步驟」之教學自評與省思  3.其他教學自評與省思 | | | | |