國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (情緒領域)大班**

班級：幼四三B 學號：063114204 姓名：洪愛玲

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的情緒領域 91-105頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大的語文區、扮演區）與下冊實例7(開學了)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | * 延續昨日幼兒分離焦慮的問題，引導覺察   自己或他人的情緒及出現的原因。  「昨天有小朋友一直哭，知道她的感覺嗎？」  「為什麼會覺得很難過？」  「你們剛剛來讀小班的時候，會不會一樣很  難過？」  「為什麼？」   * 討論可以如何幫助小美減輕難過的情緒。   「那我們可以怎麼讓小美不要太難過？」  「以後如果你看到有小朋友因為爸爸媽媽不  在，很難過，你可以安慰他，跟他一起玩，也  可以跟他說請他帶爸爸媽媽的東西來學校。」 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 在處理孩子的分離焦慮問題時，可以運用同儕的力量，藉由比較大的哥哥姐姐來分享自己也曾是新生的感受，第一次上學難免有緊張、害怕、想家的狀況，請哥哥姐姐來安慰弟弟妹妹，同時能穩定孩子的情緒，也能讓哥哥姐姐知道怎麼同理他人並給予關懷、陪伴；這樣的互動關係中，能有效的讓新生的情緒比較穩定，同儕間的力量會大於老師，我覺得這是一個很棒的互動方式！ |
| 請參考實例的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：情-1-2覺察與辨識生活環境中他仁和擬人化物件的情緒  學習指標：情-大-1-2-2辨識各種文本中主角的情緒  活動流程/步驟(含引導語)：  一、引起動機  講繪本「生氣王子」  二、發展活動  師：小朋友，剛剛故事中的王子怎麼了？  師：那你們怎麼知道王子生氣了？  師：為什麼會王子會生氣？  師：那王子生氣後會怎樣？  師：那如果你是愛生氣王子的朋友，你會怎麼幫助他，不讓他那麼容易發脾氣呢？  師：如果今天你的好朋友因為跟你吵架了，你覺得他的心情會怎麼樣？為什麼會生氣？  師：那你們可以怎麼幫助他呢？  師：小朋友剛剛都回答得很好唷，以後我們在跟人相處時，要顧及自己和別人的心情，可以時時關照身邊的人。  三、綜合活動  師：有沒有小朋友想要分享自己有「安慰」別人過的經驗？  師：很棒哦，小朋友，在和別人相處的時候，要記得要關懷每個人與自己的感受哦，我們要和大家相親相愛相處在一起，如果有人心情不好，我們可以試著關心他、陪伴他哦！ |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：情-1-2覺察與辨識生活環境中他仁和擬人化物件的情緒  學習指標：情-大-1-2-2辨識各種文本中主角的情緒  教玩具名稱：生氣王子  活動流程/步驟(含引導語)：  一、引起動機  講繪本「生氣王子」  二、發展活動  師：小朋友，從剛剛的故事中，我們看到王子怎麼了？  生：王子很容易因為小事情生氣。  師：是阿。生氣可以解決問題嗎？  生：不能。因為別人不知道我們為什麼生氣，要講出來讓別人知道我們怎麼了，才可以解決問題。  師：謝謝你的分享哦，他說的很棒哦，當我們遇到問題時，什麼都沒說就生氣，別人其實不知道我們在想什麼，所以我們要把我們的想法講出來，大家一起想辦法，才可以解決問題哦！  師：大家都覺得用生氣的方式不適合，那怎麼做會比較適合呢，有沒有小朋友想要分享？  師：很好唷，剛剛有小朋友說，他會先冷靜自己的情緒，好好的跟對方表達自己的想法。  師：其實生氣不是一件壞事，但如果常常生氣，而且還會影響到其他人那就不太好哦，我們可以先去做自己喜歡的事情，或是想找老師或爸爸媽媽說說話也可以唷，讓自己心情好一點後再來處理問題。  三、綜合活動  師：如果看見有同學心情不好，我們可以怎麼做？  生：可以關心他，問他怎麼了……還好嗎……  生：可以………  師：很棒唷，我們可以常常關心身邊的人，讓別人能夠感受到溫暖，就像一家人一樣哦，同學間相親相愛，互相陪伴！ |