國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (情緒領域) 中班**

班級：幼四三B 學號：063114213 姓名：李靖葦

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的情緒領域 91-105頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大的語文區、扮演區）與下冊實例7(開學了)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 在實例過程中如有遇到一些突然發生的事件要處理，讓我更加知道課程外的突發狀況要如何地解決，老師要再狀況發生時而對課程進行調整教學。在實例中分離焦慮處理我覺得老師處理得很好，讓幼兒應該要如何表達自己的情緒 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 情緒領域看似很簡單，但是貞治在設計活動上我覺得是很困難的，情緒冷愈相對其他來說較是很抽象且難以理解的，但是情緒卻又很貼近生活，每個人每天都有不同的情緒，然而我們要好好地教導孩子，情緒的表達，以及衍生的問題。 |
| 請參考實例的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：情-1-2覺察與辨識生活環境中他人和擬人化物件的情緒  學習指標：情-中-1-2-2 辨識各種文本中主角的情緒 教玩具名稱：繪本-我變成一隻噴火龍了！ 活動流程/步驟(含引導語)：  引起動機：  和幼兒討論關於生氣的經驗，或是其他生氣的原因，並討論事情如何發生。  「小朋友，你們有常常跟同學吵架嗎？」  「為什麼你對他講話這麼兇？」  發展活動：  講述繪本我變成一隻噴火龍了  「為什麼大家都不喜歡噴火龍？」  「為什麼噴火龍頭會一直冒煙？」  「為什麼把噴火龍家裡弄的一團亂？」  「你曾經跟噴火龍一樣生氣嗎？」  綜合活動：  和幼兒一起討論噴火龍生氣的原因，並引導其瞭解與解決辦法  「噴火龍生氣的時候該怎麼辦？」  「除了搞破壞，噴火龍還有什麼辦法嗎？」  「如果你是噴火龍，你怎麼不愛生氣？」  「如果你是噴火龍的鄰居，你會怎麼幫助他？」 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：  學習指標：  教玩具名稱：  活動流程/步驟(含引導語)： |