國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (情緒領域) \_\_\_\_班**

班級：幼四三B 學號：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的情緒領域 91-105頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大的語文區、扮演區）與下冊實例7(開學了)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**印象深刻的內容 | 「情緒」指的是個體解讀內外刺激而產生的生理與心理的整體反應。情緒的出現，須先有內外刺激，有事件的發生，而且有個人情緒能力與這件事互動的感受或想法，才會出現情緒。在此過程中，幼兒不斷地經由內外在的事件與自身情緒能力的互動中發展及學習處理情緒的能力。當幼兒擁有良好的情緒能力時，就能清楚地辨識自己的情緒，關懷及理解他人的情緒，然後以正向思考及各種策略調節負向或過度激動的情緒，並運用合於社會文化的方式來表達情感，以獲得健康的身心，及優質的人際關係、學習效能與工作品質。幼兒階段要使幼兒能接納自身的情緒，使其了解不論是正向或負向情緒，都有其出現的原因並值得探究，所以幼兒要接納自身的情緒而非否定自身的情緒，如此才有機會了解自身的身心狀態及潛能。**\*上課後的修正版, 可以不同顏色補充此欄的筆記摘要\*** |
| **學到什麼？**從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | **<正負向情緒>**部分學者將情緒種類分為正向、負向及中性情緒。正向情緒是指具有愉悅、幸福感或能產生激勵等特質的情緒，例如開心、高興、快樂、喜歡、歡喜、欣賞、崇拜及幸福等；負向情緒是指具有令人不舒服感覺、對人身心有負面影響的情緒，例如生氣、憤怒、害怕、恐懼、傷心、寂寞、無聊、嫉妒及委屈等；中性情緒是指身心無激動狀況時的情緒，例如平和、安靜及穩定等。而在幼兒階段，老師的角色主要是使幼兒能接納自身的情緒，使其了解不論是正向或負向情緒，都有其出現的原因並值得探究。此外在情緒出現時，老師可以使用合宜的情緒調節策略，運用有效的策略讓幼兒改變其想法。(例如以等待、放棄自我的堅持及找到事情的真相等策略來改變其原先的想法。)**\*上課後的修正版, 可以不同顏色補充此欄的筆記摘要\*** |
| 請參考實例的學習指標引導方式, 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)課程目標：學習指標：教玩具名稱：活動流程/步驟(含引導語)： |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)課程目標：情-3-2 理解生活環境中他人和擬人化物件情緒產生的原因學習指標：情-中-3-2-2探究各類文本中主要角色情緒產生的原因教玩具名稱：繪本-菲菲生氣了活動流程/步驟(含引導語)：在故事開始前，老師有些問題想問你們!你們遇到那些事情會生氣呢?那你們通常生氣的時候會做些甚麼呢?好!那故事開始囉!(敘述繪本封面、作者及內容)這本故事結束囉!誰可以告訴我菲菲是因為甚麼事情生氣的呢?那他生氣之後做了哪些事情?那我們一起來討論一下，當我們生氣的時候可以怎麼辦讓自己不那麼生氣好嗎?好!有人有甚麼想法嗎? |