國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (情緒領域) 大班**

班級：幼四三B 學號：063114234 姓名：林佳馨

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的情緒領域 91-105頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大的語文區、扮演區）與下冊實例7(開學了)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 幼兒不斷地經由內外在的事件與自身情緒能力的互動中發展及學習處理情緒的能力。嬰兒自出生即產生喜、怒、哀、樂等情緒種類，並藉著肢體動作、臉部表情或聲音來表達情緒。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 1. 情緒領域教保活動實施的原則就是建立幼兒能理解及接納自己和他人情緒的情境，並學習以合宜的情緒狀態面對自己和他人，以促進其心理的健康。 2. 由於情緒能力的發展會受個人因素(包括生理、心理的特質與發展 程度)和環境因素(包括家庭、幼兒園、社會、物理及自然環境)等的 影響，而有不同頻率、強度、持久度及複雜度的差異，例如性別、家中 排行及就讀幼兒園的時間等，因此，教保服務人員應儘量去了解並尊重 幼兒情緒各向度的個別差異性。 |
| 請參考實例的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：情-3-1理解自己情緒出現的原因  學習指標：情-大-3-1-1 知道自己複雜情緒出現的原因  教玩具名稱：菲力的17種情緒  活動流程/步驟(含引導語)：  引起動機：先帶孩子看繪本，並了解各種情緒發生的原因。  活動過程：看完繪本後  T:「小朋友們你們剛剛看完繪本後有看到哪些情緒呢？」 （孩子回答時紀錄在紙上）  S:「生氣、難過、開心」  T:「對，那你們知道為什麼菲力會有這些情緒嗎？」  S:「因為他爸爸要洗他的玩具，所以菲力生氣了」  T:「那小朋友們，你們什麼時候會出現這些情緒呢？有沒有人願意上台演？」  S1:「我！如果媽媽沒有準時來接我放學的話，我會很難過，這樣就不能早點回家吃飯了，我會肚子餓」  T:「喔～那S1同學可以請你演出你難過的表情嗎？」  S1同學表現出難過的臉  T:「我們謝謝S1同學示範難過的表情給我們看，那還有沒有同學要來分享的？」  S2:「我～如果爸爸媽媽假日帶我去公園玩的話，我會很開心，因為在公園我可以跟好多朋友一起玩沙、溜滑梯那些。」  T:「那你可以演出開心的表情給大家看嗎？」  S2同學表現出開心的動作  T:「我們謝謝S2同學」  T:「那小朋友我們今天是不是都學到很多情緒了，那我們之後就可以用不開心、生氣等來表達自己的情緒喔～」 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：  學習指標：  教玩具名稱：  活動流程/步驟(含引導語)： |