國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (情緒領域) 中 班**

班級：幼四三B 學號： 063114224 姓名： 陳資涵

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的情緒領域 91-105頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大的語文區、扮演區）與下冊實例7(開學了)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 1.教學者覺察到幼兒對於“自己長大一歲”這件事已能侃侃而談。  2.在扮演不同的角色時，引導幼兒體會和揣摩角色的內心想法，並在同理他人情緒後與之互動。  3.在閱讀的過程中，引導幼兒理解故事中主要角色的情緒和引發情緒的原因。  4.透過心情日記，練習記錄自己的心情和感覺  5.引導幼兒從覺察自己情緒，進而到表達及理解高興、難過的原因。  6.發現此目標已初步達成，但幼兒在學習區仍需協助才能穩定工作 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 1.在選材方面適齡適性是相當重要的，選對了題材，就能更容易得引起孩子的共鳴。  2.透過扮演、閱讀的過程其實相當容易帶入情緒領域的課程，有時孩子也會利用扮演的過程揣摩出不同的情緒。  3.心情畫是蠻多老師會進行的活動，孩子因為不會寫字，但是用了另一種形式表達情緒，老師也可以藉此引導孩子用說的描述出來。  4.學習區的進行時間，並不是老師的休息時間，孩子 雖然可以自由選擇角落，但老師仍然需要在一旁觀察並適時的協助孩子。 |
| 請參考實例的學習指標引導方式, 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：  情-1-2 覺察與辨識生活環境中他人和擬人化物件的情緒  學習指標：  情-中-1-2-2 辨識各種文本中主角的情緒  教玩具名稱：  繪本：貝蒂好想好想吃香蕉    活動流程/步驟(含引導語)：  1.運用繪本「貝蒂好想好想吃香蕉」，引導幼兒認識「傷心」這個情緒，並知道文本中的主角為什麼會有這樣的情緒。  2.T：小朋友好~今天老師要和你們分享一本有趣的繪本哦!你們有沒有看到這本繪本的封面上有一隻動物，你們知道這是什麼動物嗎?  S：是一隻大猩猩!  T：沒錯，就是一隻大猩猩哦，他的名字叫做貝蒂，貝蒂最喜歡吃香蕉了，我們來看看故事裡面再說什麼好嗎?  S：好~  T：貝蒂好想好想吃香蕉哦，她用她的手剝香蕉、用他的腳剝香蕉，貝蒂試了好多種方式，可是香蕉孩子還是剝不開。  T：糟糕，你們看貝蒂怎麼了?  S：哭了  T：貝蒂為什麼哭呢?  S：因為她剝不開香蕉所以很傷心的哭了。  T：對呀!貝蒂好難過得大哭大鬧，還在地板打滾，可是過了一下子沒有人理他，他就平靜下來了，這時候飛來了一隻大嘴鳥。  T：大嘴鳥說：你不需要這樣啊，你看只要這樣一片一片的把香蕉皮剝下來就可以拉~  T：可是你們看，貝蒂有開心了嗎?  S：好像沒有欸  T：嗯，貝蒂還是沒有很開心，因為他覺得這是他自己的香蕉，他想要自己剝，這時候貝蒂看看香蕉，再看看大嘴鳥，又看看香蕉，又再看看大嘴鳥，你們看，貝蒂又怎麼了?  S：貝蒂好像又要哭了。  T：哇!!貝蒂有開始好難過得大哭大鬧，  T：可是你們看，貝蒂這樣大哭大鬧，有人理他嗎?  S：沒有  T：對呀，沒有人理他，接著貝蒂又平靜下來了，大嘴鳥先生說貝蒂，你不需要這樣啊，下次拿到香蕉就可以自己剝拉~  T：貝蒂想了想，正準備吃香蕉的時候，香蕉怎麼了?  S：斷掉了  T：這時候貝蒂很開心還是很難過  S：很難過、又要哭了、貝蒂又開始大哭大鬧了。  T：有人理貝蒂嗎?  S：沒有  T：對阿，這時候大嘴鳥又你不需要這樣啊，不然你把香蕉分給我好了  T：貝蒂想了想，大口的把香蕉吃掉了，這時候貝蒂還有哭嗎  S：沒有，看起來很開心  T：對阿，貝蒂吃到了他最喜歡的香蕉，她好開心、好滿足哦。  T：結果貝蒂又看到了另一根香蕉  T：這次貝蒂還會因為香蕉剝不開哭哭鬧鬧嗎?  S：不會  T：對呀，因為貝蒂學會了怎麼剝香蕉就不需要這樣哭哭鬧鬧的3.  T：那小朋友貝蒂剛剛很傷心的哭好多次，是為什麼呢?  S：因為香蕉剝不開、香蕉被大嘴鳥幫忙剝開、香蕉斷了一半。  T：那其實有需要這樣哭哭鬧鬧的嗎?  S：不用  T：對呀，根本不需要這樣，下次當小朋友有困難需要幫忙的時候都可以用說的，不需要用哭哭鬧鬧的哦。 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：  學習指標：  教玩具名稱：  活動流程/步驟(含引導語)： |