國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (情緒領域) 中班**

班級：幼四三B 學號：063114217 姓名：陳夢庭

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的情緒領域 91-105頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大的語文區、扮演區）與下冊實例7(開學了)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 在引導的歷程中，發現需要常常「捨得」把事先想好的活動丟棄，轉而將焦點放在幼兒對於各種活動的反應上。教學者本來設計了許多活動，但是當幼兒開始分享自己的照片及寶貝物品、到幼幼班觀察弟弟妹妹的活動，他們的興趣就轉移到自己和身邊周遭的事物。  「一日流程」是透過每日的活動圖卡、天氣圖及心情日記，陸續認識班級作息，學習依據活動的程序與他人共同進行活動，或透過圖像練習記錄自然現象的 訊息與自己的心情和感覺。  **\*上課後的修正版, 可以不同顏色補充此欄的筆記摘要\*** |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 在第一個實例中看到其實在活動進行的過程中其實捨得把自己原本預想的活動丟棄是一件蠻重要的事，因為也許在活動過程中衍生出來的新活動的成效能夠遠遠超越原先預想的目標成效，因此在這實力中看到且學習到的是得丟棄或動，並不用強硬或是制式化的按照標準走，我覺得能夠更彈性的調整活動能夠讓師生間學習到更多。  在第二個實例中最喜歡的是一日流程，老師能夠透過團討活動時間和小朋友們共同認識環境周遭的變化，並且每天記錄，像是今天的天氣如何可以每天請不同的小朋友畫下來並留存紀錄，又或是將每天的心情畫下來紀錄並編輯成冊，對小朋友來說會是一份很珍貴的回憶，且到最後甚至能有非常大的成就感，也能和家人或周遭的親友分享自己記錄下來的心情，像是開心，為什麼開心呢，都可以將他繪畫記錄，這也將是記錄成長的一大部分。  **\*上課後的修正版, 可以不同顏色補充此欄的筆記摘要\*** |
| 請參考實例的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：  情-1-2 覺察與辨識生活環境中他人和擬人化物件的情緒  情-2-2 適當的表達生活環境中他人和擬人化物件的情緒  學習指標：  情-中-1-2-1 從事件脈絡中辨識他人和擬人化物件的情緒  情-中-2-2-1 適時地使用語言或非語言的形式表達生活環境中他人或擬人化物件的情緒  教玩具名稱：無（戲劇互動）  活動流程/步驟(含引導語)：  老師：嗚嗚嗚嗚嗚～有沒有人可以幫幫我  小朋友：老師你怎麼了？  老師：我撞到了，腳好痛喔嗚嗚嗚，小朋友可以幫幫忙我揉揉嗎  小朋友：好阿沒問題，我們幫你揉一揉  老師：謝謝小朋友們的幫忙我不痛了，好開心，非常謝謝你們  小朋友：不客氣，老師下次要小心唷！  老師：好的，小朋友們也是唷！  老師：小朋友們，你們有發現剛剛老師撞到了，因為好痛所以怎麼了嗎？  小朋友：哭哭～  老師：哇！小朋友們好棒喔都有發現耶，那你們怎麼幫助老師不哭哭的？  小朋友：幫老師柔柔痛痛的地方！  老師：哇！小朋友們好棒！那老師還有哭哭嗎？  小朋友：沒～有～因為老師不痛痛了！  老師：那剛剛老師不痛痛後臉上就沒有哭哭了，是變得怎麼樣呢？  小朋友：好開心，笑笑的，還跟我們說謝謝！  老師：哇！小朋友們都好棒唷，那以後如果自己哭哭的時候是不是也可以找找別人幫幫忙呢？  小朋友：對！因為哭哭可能是需要別人幫幫我！  老師：對呀，因為難過的時候就會想哭哭，找別人幫幫忙，或是看到別人哭哭的時候主動幫幫忙就可以讓哭哭的人變得好開心了唷，而且還會得到別人的謝謝呢！得到別人的謝謝是不是會好開心？覺得自己好棒！  小朋友：會～別人跟我說謝謝我會好開心！覺得我好棒！  老師：哇！小朋友們都好棒唷！你們都長大了！下次看到有小朋友哭哭要記得幫幫忙或是請其他小朋友幫幫忙唷！ |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：  學習指標：  教玩具名稱：  活動流程/步驟(含引導語)： |