國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (情緒領域) \_\_\_\_班**

班級：幼四三B 學號：063114226 姓名：歐亭妤

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的情緒領域 91-105頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大的語文區、扮演區）與下冊實例7(開學了)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 下冊實例7的小美分離焦慮，因為有了這個偶發事件，所以老師利用此事讓其他孩子理解小美的情緒也可以藉此讓其他孩子幫助小美分離焦慮的情緒，我覺得這樣的方式很好，讓其他孩子能理解小美為什麼上學會哭，在大家一起討論要如何幫助小美，讓小美不會被認為是愛哭的孩子，班上的孩子會同李小美的心情而去幫助小美，讓分離焦慮的情緒比能改善。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 原本覺得情緒領域是蠻好發揮的領域，但是看完實例後親自設計過教案，其實有點難度但是參考實例與課綱的解釋後覺得很有幫助，不用特別設計事件在日常生活中的偶發事件都是可以讓孩子學習情緒領域，要怎麼讓孩子先理解自己的情緒再同理他人情緒有同理心老師是引導的關鍵，所以看完資料後學習到很多引導語，怎麼說能讓孩子去思考，怎麼說能讓孩子自主去探索學習，這些都在資料中都能一點一點的慢慢學習到。 |
| 請參考實例的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：情2-1合宜表達自己的情緒  學習指標：情-小2-1-2運用動作、情緒、語言表達自己的情緒  教玩具名稱：繪本「小波去上學」  活動流程/步驟(含引導語)：  **引起動機：**  先跟孩子討論每天早上在家裡上學前，心情如何？有甚麼反應？  「小朋友今天早上起床上學你有什麼感覺呢？」  「那你們喜歡上學嗎？為什麼呢？」  「最喜歡學校的什麼呢？」  **發展活動：**  講述繪本「小波去上學」  「小波為什麼會一直躲起來？」  「小波上學的時候交到的朋友有誰呢？」  「小波最後有沒有喜歡上學呢？大家覺得為什麼？」  「那大家有沒有跟小波一樣變得喜歡上學，可以和大家分享上學的心情呢？」  **綜合活動：**  討論要怎麼幫助小波認識同學和環境。  「大家覺得小波為什麼會躲起來？」  「那小波害怕上學大家會怎麼幫他？」  「如果你是小波的好朋友，你會怎麼幫助小波？」 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：  學習指標：  教玩具名稱：  活動流程/步驟(含引導語)： |