國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (情緒領域) \_大\_班**

班級：幼四三B 學號： 063114210 姓名：趙彤

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的情緒領域 91-105頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大的語文區、扮演區）與下冊實例7(開學了)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 情緒的出現需，先有內外刺激，有事件的發生，而且有個人情緒能力與這件事互動的感受或想法，才會出現情緒。在此過程中幼兒不斷地經由內外在的事件與自身情緒能力的互動中發展及學習處理情緒的能力。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 建構促進幼兒情緒能力發展的教學，不刻意激發情緒的出現，教保人員在設計活動時可以先預想此活動幼兒可能會出現的情緒，教保服務人員可以思考在活動中要如何引發幼兒覺察與辨識、表達與理解自己或他人的情緒能力，教保服務人員不宜刻意地假裝生氣引發幼兒害怕的情緒可以運用繪本或戲劇的方式呈現。 |
| 請參考實例的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：情-3-1 理解自己情緒出現的原因  學習指標：情-大-3-1-1 知道自己複雜情緒出現的原因  教玩具名稱：每日心情表  活動流程/步驟(含引導語)：  (幼兒每日進班後都會自行拿著表情貼紙貼在「每日心情表」自己名字的下方)  -下午團討時間-  T:我們來分享一下今天大家貼得表情符號!咦~我看到小明貼的是笑臉的表情ㄟ，你能跟大家分享一下為甚麼你今天是貼笑臉的表情嗎?  小明:因為今天玩具分享小美有借我他的玩具，我很開心  T:哦原來是這樣呀，小美也很棒優，懂得跟別人分享  T:那老師想問一下小玉為甚麼今天是貼生氣的貼紙呢?  小玉:因為今天在玩積木的時候小可拿積木不小心打到我，但她沒有跟我說對不起還假裝不知道跑去別的地方  T:小可你有不小心拿積木打到小玉嗎?  小可:有…  T:老師知道你是不小心的，但打到人還是要跟對方說對不起，這樣才是有禮貌的好小孩喔!那你覺得你現在要去跟小玉說甚麼?順便關心他有沒有受傷呦!老師給你一個任務你想辦法讓小玉變開心原諒你! |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：  學習指標：  教玩具名稱：  活動流程/步驟(含引導語)： |