國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (情緒領域) 幼幼 班**

班級：幼四三B 學號： 063114229 姓名： 王雅禎

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的情緒領域 91-105頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大的語文區、扮演區）與下冊實例7(開學了)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 1.在引導的歷程中，發現需要常常「捨得」把事先想好的活動丟棄（例如：我當媽媽了與我的成長照片），轉而將焦點放在幼兒對於各種活動的反應上（例如：比 一比與誰的頭最大）  2.幼兒對於自己頭圍的大小感到有興趣，剛好可以藉機透過連續的活動，引導幼兒進行認知領域「蒐集訊息」、「整理訊息」的歷程。  3.每一年的上學期初是新生入學之際，需要利用兩週甚至一個月的時間，幫助剛入學的幼兒適應新的環境，並學習融入幼兒園的生活。因此，多半在學期初的前幾週，較不安排主題，反而以協助幼兒適應學校與班級的人事物，並從中建立學習與生活的常規為主。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 開學之際有很多新生入學，教學者嘗試透過討論來引導幼兒理解「生活規範」訂定的理由，並期待幼兒能逐步調整個人在學習區的行動，在活動詳案中可以看到偶發事件是情緒指標應用最多的地方，孩子在一開學時對於不熟悉的環境一定會產生緊張、焦慮的情緒，老師要利用技巧幫助孩子覺察並表達自己的情緒，好好地抒發出來 |
| 請參考實例的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：情-3-1理解自己情緒出現的原因  學習指標：情-幼-3-1-1到自己情緒出現的原因  教玩具名稱：  活動流程/步驟(含引導語)：  午休時，小安（新生）不願意睡覺，一直哭，想要找媽媽。老師引導小安說出哭的原因。  老師:小安，老師問你喔!為什麼你在哭?可以老師說為什麼嗎?說出來老師可以幫你，你如果都不說的話老師也不知道阿對不對。  小安:我想媽媽  老師:所以你是因為想媽媽才哭的嗎?  小安:(點頭)  老師:所以小安你是因為想媽媽所以難過得哭了對不對  小安:(點頭)  老師:老師跟你說，媽媽不是有答應你，只要你午睡起來媽媽就來了嗎?所以我們現在趕快去睡覺，睡覺起來媽媽就來接你了好嗎?  小安:好 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：  學習指標：  教玩具名稱：  活動流程/步驟(含引導語)： |