國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (社會領域) \_幼幼\_班**

班級：幼四三B 學號：\_063114225\_ 姓名：\_戴蕾\_

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的社會領域 65-89頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大）與下冊實例4(扮演區-美容院)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**印象深刻的內容 | \***上課後的修正版, 可以不同顏色補充此欄的筆記摘要\***本實例是大班幼兒，大多數幼兒都從幼幼班或小班讀到大班，幾乎已就讀三年以上。本班將焦點放在「我的身體地圖」，並將主題定為「期待我長大」，其原因為，過了一個長假，幼兒轉換到新的班級，教學者覺察到幼兒 對於“自己長大一歲”這件事已能侃侃而談。也考量多數幼兒即將邁入幼兒園的最後一年，若能與幼兒共同探索和回顧一路走來的成長足跡，會是一段珍貴的學習歷程。另一方面，長大另外深層的意義便是「責任」，對即將進入小學展開另一階段學習旅程的這群幼兒，此時也是共同討論成長的各項變化以及如何面對新環境轉換的絕佳時刻。 |
| **學到什麼？**從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | \***上課後的修正版, 可以不同顏色補充此欄的筆記摘要\***「期待我長大」我覺得是個很好的主題，因為年齡是大班，而且每個次概念都有讓孩子感覺小時候跟現在玩得遊戲有漸漸不同了；每過一次生日時，自己好像也有稍微的改變了；在自主活動時，孩子也會去紀錄與測量自己每日變化，在看過自己的手寫的觀察紀錄單後，數據還真的都有所變化！在這些過程中活動從外在到內在的延伸，在有實際的證明下，孩子有慢慢觀察到自己真的長大了，是個不錯的體驗，相信在孩子心裡一定會對未來充滿好奇往後的自己還會發展成什麼模樣，再繼續對「自己」有個不同的寄望與不一樣的想像。 |
| 請參考實例的學習指標引導方式, 依據同學自行選取的社會類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)課程目標：社-2-1發展自我概念社-1-3覺察生活規範與活動規則學習指標：社-幼-2-1-2學習日常的生活自理行為社-幼-1-3-1覺察生活作息和活動的規律性教玩具名稱：無活動流程/步驟(含引導語)：引起動機：在剛入學期間，從一進園後老師就個別教導每位孩子每日行事曆會做的事情，直到漸漸孩子聽得懂了，或還是有幾位孩子需要被指導後再進行發展活動發展活動(使用團討方式討論以下問題)：1.能不能完成自己拿書包、便當盒、外套、鞋子放進屬於自己的位子?2.便當盒的三色碗要放置老師指定處，如有用餐自己能檢查好餐具後將碗及湯匙放回便當盒內,再放回櫃中。3.吃完飯就是要主動去刷牙、上廁所,等待午休。4.午休前自己鋪好被子，起來後自己能練習摺被子，不會折的話,老師協助後，孩子得自行放回櫃子內。5.在家長來接前，孩子能自行將水壺放置書包內，在家長來接後，自己拿自己的東西,並練習穿鞋。(這些過程將會請有意願也有能力的同學引導示範)綜合活動：在老師結束團討後的隔幾天後,可以觀察看看孩子學習成效,有無進步還是仍須指導的地方,再詢問有沒有同儕願意陪同協助能力較弱的同學，這期間，會做的小朋友及願意協助他人的同學，老師都要給予口頭讚美，使用社會學習理論，讓大家都能及早學會日常生活技能與熱心助人的態度，讓全班都能慢慢步入學習軌道。 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)課程目標：社-2-1發展自我概念社-1-3覺察生活規範與活動規則學習指標：社-幼-2-1-2學習日常的生活自理行為社-幼-1-3-1覺察生活作息和活動的規律性教玩具名稱：無活動流程/步驟(含引導語)：引起動機：活動選在剛入學期間，從孩子一入園老師就個別叮嚀每位孩子每日行事曆會做的事情，如: 1.把書包、便當盒、外套、鞋子放進屬於自己的位子2.便當盒的三色碗要放置老師指定處，吃完飯後要自己檢查好餐具有無遺漏,再放回櫃中。3.吃完飯要記得去刷牙、上廁所,等待午休。4.午休前自己鋪好被子，起來後自己能練習摺被子，不會折的話,老師協助後，孩子能自發放回櫃子內。5.在家長來接前，孩子能自行將水壺放置書包內，在家長來接後，自己拿自己的東西,並練習穿鞋。如果還有幾位孩子不太懂時,再進行發展活動發展活動(使用團討方式討論以下問題)：老師:小朋友請問妳們知道一早到學校要做什麼事情呀?小朋友: 將鞋子、放包包、外套、碗放好老師:那中午睡前呢?小朋友:刷牙、拿棉被準備睡覺老師:那下午起床後棉被是不是要自己練習收,不會才老師怎麼樣?小朋友:老師幫忙摺師:對!自己不會,才請老師幫忙唷!大家都長大了要練習折被子…師:很棒你們都有記起來我們來學校要自己完成的事情。那爸爸、媽媽快來接你時,我們是不是要來整理一下書包?那我們喝的水壺有被我們喝過,變髒了,是不是要帶回家洗?小朋友:對師:那要記得放學前要先拿水壺放進包包避免忘記。還有我們自己的東西不可以請爸爸、媽媽拿喔!因為他們已經下班很辛苦了,還要幫你拿東西會很辛苦耶,可不可以自己的東西自己拿,不要麻煩家人呢?小朋友:可以(點頭)師:其實啊!老師會這麼說是因為你們已經長大了,要練習把自己照顧好,不然爸爸媽媽會累倒耶,他們有他們自己的事情,可是還要幫你拿東西,他們會身體會累壞的,你們會希望爸爸媽媽累倒嗎?不能陪你們玩嗎?小朋友:不想師:所以啊!我們要學會自己的東西自己處理喔!小朋友:好綜合活動：在老師結束團討後的隔幾天後,可以觀察看看孩子學習成效,有無進步還是仍須指導的地方,再詢問有沒有同儕願意陪同協助能力較弱的同學，這期間，會做的小朋友及願意協助他人的同學，老師都要給予口頭讚美，使用社會學習理論，讓大家都能及早學會日常生活技能與熱心助人的態度，讓全班都能慢慢步入學習軌道。 |