國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (情緒領域) 大班**

班級：幼四三B 學號：063114235 姓名：馮小容

情緒領域 91-105頁

上冊實例2（期待我長大的語文區、扮演區）下冊實例7(開學了)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 幼兒階段要使幼兒能接納自身的情緒，使其了解不論是正向或負向情緒，都有其出現的原因並值得探究。所以幼兒要接納自身的情緒，而非否定自身的情緒，如此才有機會了解自身的身心狀態及潛能。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 一直以來，我見習、實習所接觸到的老師，甚至多數家長，都會在不經意的狀況下「壓抑、阻止幼兒負向情緒，鼓勵、增強幼兒正向情緒」，極少數老師或家長會願意接納孩子不同情緒，並引導孩子理解、接納、表達、調節自身情緒。我覺得首先教師要先學習接納孩子的情緒，才能夠有效的引導幼兒認識與接納自己的情緒，這是很重要的。 |
| 請參考實例的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：  情-1-2覺察與辨識生活環境中他人和擬人化物件的情緒  情-3-2理解生活環境中他人和擬人化物件情緒產生的原因  學習指標：  情-大-1-2-2 辨識各種文本中主角的情緒  情-大-3-2-2 探究各類文本中主要角色情緒產生的原因  教玩具名稱：「超神奇糖果鋪」繪本  活動流程/步驟(含引導語)：   1. 讀繪本「超神奇糖果鋪」 2. 在讀繪本同時，引導幼兒注意角色情緒及原因。   如：「小豬現在可能有甚麼感覺？（若答不出來可引導：他很開心嗎？害怕嗎？驚訝嗎？還是好奇？……）」、「那他為甚麼會覺得很驚訝？（害怕、開心、疑惑……）」   1. 在孩子回答完之後，老師複述蒐集到的訊息，後繼續故事。   如：「哦～小豬吃了黃色的神奇大力丸之後，竟然能用一隻手指頭扛起一顆大石頭！所以他覺得很驚訝，自己的力氣竟然變這麼大！」後繼續故事。   1. 讀完繪本後團討。「故事裡的小豬在不同的狀況發生的時候會有不同的情緒，你還記得他有什麼樣的情緒嗎？」、「你在甚麼時候也會覺得驚訝（開心、害怕、疑惑……）？」 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：  學習指標：  教玩具名稱：  活動流程/步驟(含引導語)： |