

看到什麼？ 印象深刻的內容	有一個能讓幼兒可以紓壓負面情緒的地方，越小的孩子越需要老師幫忙引導協助負面情緒的抒發，對於大一點的幼兒需適時引導他覺察與辨識自己當下的情緒；抑或可以與幼兒討論情緒產生的原因，需引導幼兒從不同的角度思考與找尋解決的方法，盡可能創造機會讓幼兒親身練習。
學到什麼？ 從參考資料中溫故與知新的收穫及省思...	雖然懂得在孩子出現負向情緒的時候，要引導孩子學習去抒發，但是我們卻常常在幼兒哭鬧或生氣時就要求幼兒不可以這樣，忘記要引導幼兒認識自己情緒和抒發情緒，而導致我們還要額外製造情境讓幼兒學習，所以當幼兒出現情緒時，我們需要學習去接納或引導，讓幼兒可以直接在經驗中學習。
請參考實例的學習指標引導方式，依據同學自行選取的語文類的教材，練習設計撰寫引導方式	(試教版 / 第一次練習版) 課程目標： 情-2-1 合宜地表達自己自己的情緒 學習指標： 情-幼-2-1-2 運用動作或表情表達自己的情緒 教玩具名稱： 體能活動時間 活動流程/步驟(含引導語)： ：「小朋友們，今天我們要來玩一個遊戲喔～」 ：「小朋友先看老師的動作，然後來猜看看老師的心情哦～」 (表情開心&跳跳跳) ：「小朋友覺得老師的心情是如何呢？」 S： ：「哇～小朋友們好厲害喔～」 ：「那你們怎麼可以看出來老師開心呢？」 ：「那你們開心的時候會有什麼動作呢？」 ：「我們今天就用各種不同動作或表情來表達開心吧～」

請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正	(修正版 / 第二次練習版) 課程目標： 學習指標： 教玩具名稱： 活動流程/步驟(含引導語)：
-----------------------------	--