國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (情緒領域) 幼幼班**

班級：幼四三B 學號：063114219 姓名：\_鄭怡男

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的情緒領域 91-105頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大的語文區、扮演區）與下冊實例7(開學了)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**印象深刻的內容 | 1. 接納自己的情緒
2. 以正向態度面對困境
3. 擁有安定的情緒並自在地表達感受
4. 關懷及理解他人的情緒
* 情緒：個體解讀內外刺激而產生的領與心理的整體反應
* 建立幼兒能理解及接納自己和他人情緒的情境，並學習以合宜的情緒狀態面對自己和他人，以促進其心理的健康
* 情緒的學習是**隨時**都在進行的，教保服務人員平常就要能以溫暖、合一的語言和肢體行為與幼兒相處，讓幼兒對學習情境有足夠的信任感
* 即使很久沒刺激的經驗，該連結仍存在於大腦的學習機制中，且有可能產生自然回覆的現象
* 在教學上，不需刻意激發情緒的出現
* 評量原則：日常生活需隨時關注幼兒情緒能力的表現；出現時間與次數無法事先預估，需綜合整理平日的各種觀察與學紀錄，而非只針對在特定時間發生的某一事件進行評量
 |
| **學到什麼？**從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | * 學習區(扮演區)較容易觀察到孩子的情緒表現
* 開學的主題活動多為孩子的情緒去做設計
* 透過心情日記：在聯絡簿內畫當天上學的心情，與家人分享一整天所發生的事情
* 主要對象為新生較為居多：協助孩子去適應學校生活，並建立生活常規
* 利用上學相關繪本，使孩子緩解分離焦慮的狀況
* 從發現自己的情緒到觀察到觀察周遭同儕的情緒
* 透過文本、影音、圖卡方式介紹各情緒的主要特徵
 |
| 請參考實例的學習指標引導方式, 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)課程目標：情-2-1 合宜的表達自己的情緒學習指標：情-幼-2-1-2 運用動作或表情表達自己的情緒教玩具名稱：無(戶外教學-野餐)活動流程/步驟(含引導語)：引起動機：#手指謠-鵝爸爸、鵝媽媽主要活動：『那今天我們要跟鵝爸爸、鵝媽媽一起野餐』(小朋友開心ya/不想出去玩)『那大家都準備好東西，我們準備出發吧』『前面會有一隻狗，大家要小心唷』(小孩害怕的前進)『我們只要不靠近小狗，就沒事了唷，那我們再繼續前進吧』『小朋友 你受傷了 沒有關係 我幫你擦藥』(哭泣)『沒事的』『那我們先在這裡休息一下，大家先喝水唷』(累、沒精神、生氣)『我們在往前走就到了唷，你們很棒的』(開心)『我們到了，那大家坐在樹下，準備吃點心了唷』(開心/累)『小朋友，你怎麼了，怎麼在生氣』(生氣)『這個食物是從學校帶過來的，大家要一起分享唷』總結活動：『小朋友今天從學校出來野餐，那在過程中有遇到什麼樣的情況發生呢?』『像是我們聽到要來野餐你們的心情』(小朋友回答：很開心)『那在過程中我們遇到…』(：狗，我們很害怕，)『有一個小朋友因為受傷，哭了』『到了野餐的地方你們的心情』(很開心)『從在學校到這邊中間心情都不一樣，出發的開心、狗狗對我們叫的害怕、走不動的累、跌倒的哭、分享食物的開心』『我們都會因為喜歡或是害怕某一件事情，而臉上出現開心或是難過的表情，之後小朋友們都可以去看自己或是同學的不同情緒的表現方式唷』 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)課程目標：學習指標：教玩具名稱：活動流程/步驟(含引導語)： |