國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (情緒領域) \_\_\_\_班**

班級：幼四三B 學號：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的情緒領域 91-105頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大的語文區、扮演區）與下冊實例7(開學了)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 1.「期待我長大」雖然有先前的預設課程，但隨著課程的進行與幼兒的回應，在第二週之後，大組討論的時間逐漸變短，反而在學習區師生互動的時間增長。 在引導的歷程中，發現需要常常「捨得」把事先想好的活動丟棄，轉而將焦點放在幼兒對於各種活動的反應上。  2. 透過幼兒喜歡遊戲的天性，將每日例行的戶外活動時間連結到課程大綱，提供多元且合適的問句引導，誘發幼兒在日常生活中 主動維護與愛護自然環境的態度。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 1. 老師需時時注意孩子在課堂上的反應，然後按照孩子給出的反應做出活動的修改，讓孩子可以自由探索。 2. 孩子喜歡玩遊戲是天性，老師可以利用這項特點觀察出孩子的反應和學習狀況，不一定要死板板的教學，可以利用孩子有的天性教出很棒的孩子。 |
| 請參考實例的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：情-1-1 覺察與辨識自己的情緒  情-2-1 合宜的表達自己的情緒  情-4-1 運用策略調節自己的情緒  學習指標：情-小-1-1-1 知道自己常出現的正負向情緒  情-小-2-1-1 嘗試表達自己的情緒  情-小-4-1-1 處理自己常出現的負向情緒  教玩具名稱：情緒卡  活動流程/步驟(含引導語)：   1. 知道情緒卡是什麼   T：小朋友知道這是什麼嗎?  T：這是老師製作的情緒小卡喔!你們知道你們開心的時候，臉上會出現什麼表情呢?  S：嘴巴會笑笑的!  T：哦!嘴巴會笑笑的啊!看看這張是不是跟你們開心的時候表情是一樣的呢?(老師這時可以多鼓勵孩子多多說出自己開心時會出現怎樣的表情或是難過時會出現甚麼表情)  T：開心的時候呢~我們可以拿出這張笑臉卡，當難過時可以拿出難過卡喔!   1. 說說自己的心情   T：你今天很開心的話可以拿出開心卡，然後要記得和大家分享是什麼讓你很開心呢?  S：我今天很開心，因為在學校可以看到同學  T：大家每天的情緒都不一樣~大家都可以在自己有情緒的時  候拿出這張小卡記錄自己的心情，讓好朋友們都可以一起  跟你分享喔!   1. 知道情緒如何發洩   T：當你們開心時會做出什麼事呢?  S：我會畫畫(唱歌、跳舞……等等)  T：哦~那你們不開心時又會做什麼呢?  S：不講話、踢東西  T：每個人情緒都不一樣，當你難過的時候拿出情緒小卡，大  家都會幫你分擔情緒，像是可以找朋友聊聊天啊、跟老師  說說為甚麼不開心或是請朋友老師抱抱你都可以喔!記住!  不開心的時候不可以踢東西或是傷害別人，不然會沒人願  意幫你分擔你難過的小情緒喔! |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：  學習指標：  教玩具名稱：  活動流程/步驟(含引導語)： |