國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (情緒領域) 小班**

班級：幼四三B 學號：063114203 姓名：陳曉萱

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的情緒領域 91-105頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大的語文區、扮演區）與下冊實例7(開學了)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**印象深刻的內容 | 1. 提供可被幼兒接納的、溫暖的、心理安定的環境。2. 鼓勵幼兒表現正向情緒，並接納負向情緒的流露。3. 隨時注意引發情緒的相關事件，運用實際事件作為學習的契機。 |
| **學到什麼？**從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 1. 要安排具有柔軟度與隱密度的空間，讓幼兒得以從團體生活壓力中放鬆；並提供各式各樣的教具教材。2. 在情緒領域活動的實施中，對於幼兒正向及負向情緒的表現，教保服務人員皆應給予鼓勵及接納，並在隨機教學或規劃的學習活動中，逐漸培養幼兒正向的思考。3. 利用幼兒日常發生的事，作為主題設計的素材，因貼近幼兒，能讓幼兒更熟悉且容易理解。 |
| 請參考實例的學習指標引導方式, 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)課程目標：情-1-1覺察與辨識自己情緒學習指標：情-小-1-1-1知道自己常出現的正負向情緒教玩具名稱：數張不同情緒的圖卡活動流程/步驟(含引導語)：出試圖卡1〈小朋友在踢足球，露出笑容〉T：圖上的小朋友怎麼了？為什麼？ （和幼兒討論喜的心情）出試圖卡2〈小朋友的玩具被別人用壞了，皺眉頭又跺腳〉T：圖上的小朋友怎麼了？為什麼？ （和幼兒討論怒的心情）出試圖卡3〈小朋友被石頭絆倒，坐在地上嚎啕大哭〉T：圖上的小朋友怎麼了？為什麼？ （和幼兒討論哀的心情）出試圖卡4〈小朋友比賽得了第一名，開心地大笑〉T：圖上的小朋友怎麼了？為什麼？ （和幼兒討論樂的心情）T：我們每個人都有可能像圖片裡的小朋友一樣，在遇到不同事情時，心裡都會有不一樣的感受，喜、怒、哀、樂等，這種感受我們叫它心情。(喜和樂放一起) |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)課程目標：學習指標：教玩具名稱：活動流程/步驟(含引導語)： |