國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (情緒領域)大班**

班級：幼四三B 學號：063114238 姓名：高蕾茵

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的情緒領域 91-105頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大的語文區、扮演區）與下冊實例7(開學了)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | ‧安排動靜適宜且穩定的作息時間。  ‧安排具有柔軟度與隱密度的空間。  ‧對於幼兒正向及負向情緒的表現，教保服務人員皆應給予鼓勵及接納，容許幼兒負向情緒的出現，並慢慢引導其學習以符合社會文化的方式表達自己的情緒。  ‧不宜用性別刻板印象過度要求男孩或女孩抑制情緒表達。  ‧適時引導幼兒覺察與辨識自己當下的情緒狀態；或與幼兒討論情緒產生的可能原因，引導幼兒從不同的角度思考與找尋解決的方法，盡可能創造機會讓幼兒親身練習。  ‧教保服務人員不宜刻意地假裝生氣，而來引發幼兒害怕的情緒。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 容許幼兒負向情緒的出現，並且適時引導幼兒學習，我們很常看到幼兒哭鬧或生氣時就要求幼兒不可以這樣，但都忘了可以在這個時候引導幼兒學習如何符合社會文化的方式表達自己的情緒，這是一個很好的時機讓幼兒學習，不必再而外製造情境讓幼兒學習，可以直接從幼兒的經驗中學習，所以當幼兒表達出負面情緒時，我們要懂得接納及引導。 |
| 請參考實例的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：情-1-2 覺察與辨識生活環境中他人和擬人化物件的情緒  學習指標：情-大-1-2-2 辨識各種文本中主角的情緒  教玩具名稱：團討時間  活動流程/步驟(含引導語)：  「小朋友，我們聽了那麼多故事後，大家對第一本故事有沒有印象深刻的地方呢？」  「哦，老師也覺得那段很有趣呢。還有什麼地方嗎？」  「對！主角一開始是難過的那後來呢？」  「對呀，他後來又亂生氣，最後事情解決才變開心。」  「那小朋友對另一本故事哪裡有印象呢？」  「對呀，派對上大家都很開心，在一起跳舞對不對，那後來有發生什麼特別的事嗎？」  「哦，後來主角跟其他人吵架大家都生氣了呀！」  「那小朋友你們覺得怎麼樣的表現算是開心、生氣、難過呢？」 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：  學習指標：  教玩具名稱：  活動流程/步驟(含引導語)： |