國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (情緒領域) 中班**

班級：幼四三B 學號：063114232 姓名：郭冠伶

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的情緒領域 91-105頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大的語文區、扮演區）與下冊實例7(開學了)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**印象深刻的內容 | * 當幼兒擁有良好的情緒能力時，就能清楚地辨識自己的情緒，關懷及理解他人的情緒，然後以正向思考及各種策略調節負向或過度激動的情緒。
* 提供一個接納、溫暖、安定及開放的健康環境是進行情緒領域教保活動首要的條件。
* 鼓勵幼兒表現正向情緒，並接納負向情緒的流露。
* 掌握幼兒在情緒能力上的個別差異，針對情緒能力較弱的幼兒設計課程活動或提供學習機會。
* 在日常教學中教保服務人員要能對幼兒產生的情緒狀態，給予適時的機會教育，透過討論幼兒的感覺、想法和行為，認識情緒產生的原因或對事件的解讀，包括改正不適當的行為。
 |
| **學到什麼？**從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… |  課綱中有提到「幼兒的情緒是經由刺激自我發展出來的，並不需要特別教導」與「在教學活動前可先預想幼兒可能的情緒」，這兩段我覺得特別重要，因為我們在練習時，經常過度刻意想帶給孩子某種情境來引發他的情緒，忽略了孩子其實本身就擁有情緒，並不需要我們刻意引導，我們能作的可能是在平時來觀察幼兒是否完全沒有出現某種情緒，又或是何種情緒需要被增強或減弱，之後再在設計教學活動時設想孩子可能出現何種情緒，而我們可以提示孩子在該情境下會出現何種情緒是我們可以接納的，或是需要學習的。 |
| 請參考實例的學習指標引導方式, 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (第一次練習版)課程目標：情-4-1 運用策略調節自己的情緒學習指標：情-中-4-1-1運用等待或改變想法的策略調節自己的情緒活動名稱：請你等一下活動流程/步驟(含引導語)：1. 引起動機

老師舉例平時在學習區出現幼兒爭吵搶玩具的狀況，讓幼兒知道想要玩玩具沒有不對，但要怎麼表達才是正確的方式呢。引導語:「請小朋友幫我想看看，平常我們在學習區的時候會發生甚麼事會讓我們覺得不開心?」引導語:「那為甚麼會覺得不高興或是很生氣?」引導語:「如果覺得很生氣的時候你會怎麼解決呢?」1. 主要活動

以幼兒在引起動機時發想出來的狀況作為素材，請幼兒分組討論，並演示出來狀況過程與解決方式。引導語:「現在請小朋友4個人一組，討論看看如果別人拿著你現在很想玩的玩具，要怎麼樣你才能夠玩到玩具?」引導語:「如果別人還沒有玩完玩具呢?」引導語:「如果別人不給你，你覺得好生氣的話，要怎麼做呢?」1. 綜合活動

蒐集幼兒回饋，統整出解決方式並建議幼兒當情緒出現時，可以如何處理情緒。引導語:「有沒有小朋友可以跟我分享一下，剛剛你們那組的狀況你是怎麼解決的?」引導語:「哦~小宇很棒哦~小宇說如果有人在玩他要的玩具，他會等一下，等他把玩具放回去了再去玩。」引導語:「蕎蕎說他會去問看看他，可不可以借我玩。也很厲害哦!」引導語:「其實不只是玩玩具的狀況，如果別人正拿著我們需要的東西，我們可以等一下，或是先去拿別的東西，又或是詢問別人，都是很棒的方法哦!」 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)課程目標：學習指標：教玩具名稱：活動流程/步驟(含引導語)： |