國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (社會領域) 中班**

班級：幼四三B 學號：063114232 姓名：郭冠伶

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的社會領域 65-89頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大）與下冊實例4(扮演區-美容院)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 在期待我長大的主題中，覺得孩子們好可愛，從看照片到引發了他們想看看幼幼班的弟弟妹妹平時的生活方式，可愛的點在於其實前幾年他們也正是那個年紀，一夕之間便長大了也完全忘記自己曾經經歷了那一段時光，還能發現弟弟妹妹的牙齒比較少，最棒的是，在看過弟弟妹妹的生活方式後能知道他們更需要幫忙，所以在日後能更愛護與禮讓他們，我特別覺得這一點很重要，因為如此一來孩子們的行為便是內發出來的，而非老師耳提面命你們應該禮讓年紀較小的弟妹們，自願性的幫助他人才是真正有意義的。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 看見老師預設的教學內容，其實很有可能在教學過程中因為幼兒間的互動而引發不同方向的活動內容，發現這一點後思考為甚麼會有這樣的狀況?而在前面其他領域時並沒有看見太多此類型的現象，後來覺得很有可能正是因為進行到社會領域，而社會領域較多能發展的活動內容即是與人互動有關係的，所以在高度人與人、事、物交互影響中，自然而然就產生了各種不同的活動，而老師便需在這之間調整自己，並接續思考能引導孩子往何種方向前進，能使孩子學習到那些內涵。 |
| 請參考實例的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的社會類的教材,練習設計撰寫引導方式. | 課程目標：社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係  學習指標：社-中-1-5-3 覺察自身的安全，避開危險的人事物  教玩具名稱：繪本-不要隨便跟陌生人走  活動流程/步驟(含引導語)：  (團討時間)   1. 引起動機   運用提問使幼兒思考有哪些危險的狀況是我們平時需要注意的。  引導語:「小朋友~我們來想看看，什麼時候我們會被提醒要注意安全?」  引導語:「為什麼這些時候要注意安全呢?」  引導語:「那如果遇到危險了我們可以怎麼做?」   1. 主要活動   帶入繪本【不要隨便跟陌生人走】，提醒幼兒我們可能遇到的陌生人並不是善良的人。  引導語:「今天老師要跟你們介紹一本繪本，叫做【不要隨便跟陌生人走】，大家要仔細聽哦~裡面會有我們平常可能遇到的情況，大家聽完後可以想看看，如果是你，還可以怎麼做?」   1. 綜合活動   回顧繪本，並彙整狀況發生時的解決辦法。  引導語:「蕾娜在上學的時候遇到了甚麼事?」  引導語:「蕾娜與他們的朋友想出了甚麼辦法呢?」  引導語:「很棒哦~我們如果遇到奇怪的人，可以趕快找一位大人求助，平常也可以隨身帶哨子，如果陌生人要對我們做不好的事，就趕快大力吹哨子!」  引導語:「那我們還可以做甚麼來保護自己?」  引導語:「對~我們平常就要注意自己身邊有沒有人怪怪的，如果有的話，要趕快找人協助哦~」 |