國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (社會領域) \_中\_\_班**

班級：幼保研三 學號：\_\_063116007\_\_ 姓名：\_\_\_胡晏瑜\_\_\_\_\_

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的社會領域 65-89頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大）與下冊實例4(扮演區-美容院)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**印象深刻的內容 | 在「小玩家大設計-彈珠台試做」的影片中印象較深的是看到老師所做的引導，讓幼兒能夠自己去思考解決問題的方法，例如「可以有別的方法嗎？」或是「你知道他為什麼這樣做嗎？」等等的引導語，發問是讓幼兒覺察，觀察後發現機會點。課程發展參考實例上冊中的實例2（期待我長大）的教學省思中提到，在引導的歷程中，會發現需要把事先想好的活動丟棄，這時候要捨得取捨活動，因為所有的活動發展都必須是要根據幼兒的興趣來做規劃，因此當有幼兒更加感興趣且適合的活動能夠進行時，教師就需要時刻做調整。 |
| **學到什麼？**從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 在引導幼兒時，成人所應該做的是提供機會給孩子練習，在適當的時機再進行介入，像是影片中老師所做的相同，給予幼兒自由發揮的空間，以及進行學習區活動時，不要陷入「知識性」灌輸的教學習慣。 |
| 請參考實例的學習指標引導方式, 依據同學自行選取的社會類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)課程目標：社-3-2 保護自己學習指標：社-中-3-2-1 保護自己身體的隱私部位，並適時尋求協助教玩具名稱：繪本（蝴蝶朵朵）活動流程/步驟(含引導語)：講述蝴蝶朵朵繪本，並搭配應用指導手冊來進行。1. 引起動機：跟幼兒說明這是一本講小朋友受傷的故事，雖然有些讓人難過，但覺得這個故事很特別也很重要，所以希望和幼兒一起讀。
2. 活動：講述蝴蝶朵朵。（共讀時，避免做強勢的評論或說教）
3. 統整：與幼兒討論，進行對話。

應用手冊中提到幾項重點，是親子或師生一起討論時，可做的練習：1.澄清身體的界線2.要求尊重3.不接受保密協定4.求助的練習 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)課程目標：學習指標：教玩具名稱：活動流程/步驟(含引導語)： |