國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (社會領域)大班**

班級：幼四三B 學號：063114214 姓名：林芸華

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的社會領域 65-89頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大）與下冊實例4(扮演區-美容院)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 我覺得社會領域中最重要的就是人際互動，需要透過環境、人、事物與幼兒互動而累積經驗，也需要發展良好的自我概念與和共同合作解決問題，所以擁有正向的情緒，說話的口氣、態度都很重要。  需要多重視孩子的個別差異，建立幼兒的自信心，老師需要提供多元的教材能用幼兒發展個人的能力、興趣。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 很容易只看學習指標，沒有多看後面的介紹或是補充，反而沒有將該指標的重點突出。  可以提供多元的角色轉換，培養幼兒同理的能力與合作，因為我覺得現在這代很多都是獨生子女與其他人相處的機會不多，在學校如果可以更多不同年齡、不同性別…等等之間的互動，肯定能更加豐富幼兒的社會互動關係。 |
| 請參考實例的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的社會類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：社-3-3  學習指標：社-大-3-3-3  教玩具名稱：一起來聽聽看  活動流程/步驟(含引導語)：   * 班上有收身心障礙的孩子 (聽障) (名字簡稱W) * 會先詢問W是否願意和大家分享 * 活動會在學期初，新生入學後的一段時間  1. 引起動機   T : 你們有覺得W哪裡和我們不一樣嗎 ?  S1: 她都會戴奇怪的耳機。  S2: 叫她的時候她都不理我。  S3: 說話的聲音跟我們不一樣。  S4: 聽不懂她在說什麼。  S5: 說話會突然很大聲，我會被她嚇到。  T : 那我們請小雯來分享一下自己的感覺和想法。  W: 有人會取笑我，說我跟他們不一樣。  W: 別人會很好奇我的助聽器。  W: 我不喜歡說話，因為他們都說聽不懂。  T : 好，那我們等等來體驗一下W在聽別人說話的感覺。   1. 活動   將六位孩子分為一組，分別戴上口罩、耳塞讓他們傳話。  T : 等等老師點到小朋友的頭為一組，然後會讓你們戴上口罩和耳塞，老師會跟第一位小朋友說一樣物品，那請每位小朋友都要講給後面的小朋友聽，傳到最後一位再跟老師說你們的答案是什麼。  3. 活動結束後的回饋  T :剛剛大家傳話的時候有什麼感覺呢?  S1: 很難說話  S2: 聽不懂在說什麼  T : 這個是不是W平常在跟我們說話的時候會遇到的困難呢 ?  T : 有人知道我們要怎麼幫助她或者是鼓勵她呢?  S1: 多多幫忙她。  S2: 要跟她說話的時候慢慢說。  S3: 可以跟她說我們現在在做什麼。  S4: 不可以笑她。  T : 大家想的辦法都很好哦 !! 老師還想跟大家說的是未來在生活中也會遇到很多跟自己不一樣的人，他們可能看不到或是聽不到…等等，我們都要記得去尊重他們 ! 該有的禮貌也必須遵守，絕對不能去嘲笑任何人。 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：社-3-3  學習指標：社-大-3-3-3尊重與自己不同性別、年齡、身心狀態的人。  教玩具名稱：一起來聽聽看  活動流程/步驟(含引導語)：   * 班上有收身心障礙的孩子 (聽障) (名字簡稱W) * 會先詢問W是否願意和大家分享 * 活動會在學期初，新生入學後的一段時間  1. 引起動機   T : 你們有覺得W哪裡和我們不一樣嗎 ? (不要那麼直接的問）(或者是可以將體驗活動擺前面，再來問問題。)  老師給的回應問題 :  請再想一想，如何不直接問?  因為我感覺問出這句話的時候就是跟大家說W跟其他人都不一樣，會讓W心裡很挫折，就算再怎麼努力跟其他同學還是不一樣，沒辦法融入班級。  S1: 她都會戴奇怪的耳機。  S2: 叫她的時候她都不理我。  S3: 說話的聲音跟我們不一樣。  S4: 聽不懂她在說什麼。  S5: 說話會突然很大聲，我會被她嚇到。  T : 那我們請小雯來分享一下自己的感覺和想法。  W: 有人會取笑我，說我跟他們不一樣。  W: 別人會很好奇我的助聽器。  W: 我不喜歡說話，因為他們都說聽不懂。  T : 好，那我們等等來體驗一下W在聽別人說話的感覺。   * 可以先將幼兒的想法記錄下來  1. 活動   將六位孩子分為一組，分別戴上口罩、耳塞讓他們傳話。  T : 等等老師點到小朋友的頭為一組，然後會讓你們戴上口罩和耳塞，老師會跟第一位小朋友說一樣物品，那請每位小朋友都要講給後面的小朋友聽，傳到最後一位再跟老師說你們的答案是什麼。  3. 活動結束後的回饋  T :剛剛大家傳話的時候有什麼感覺呢?  S1: 很難說話  S2: 聽不懂在說什麼   * 活動後再將它們跟活動前所講的感覺做連結   T : 這個是不是W平常在跟我們說話的時候會遇到的困難呢 ?  T : 有人知道我們要怎麼幫助她或者是鼓勵她呢?  S1: 多多幫忙她。  S2: 要跟她說話的時候慢慢說。  S3: 可以跟她說我們現在在做什麼。  S4: 不可以笑她。   * 讓幼兒可以了解原來聽不到別人說話、很難說話是有多不方便，增進幼兒們的同理心   T : 大家想的辦法都很好哦 !! 老師還想跟大家說的是未來在生活中也會遇到很多跟自己不一樣的人，他們可能看不到或是聽不到…等等，我們都要記得去尊重他們 ! 該有的禮貌也必須遵守，絕對不能去嘲笑任何人。  1. 生活中取材，需要跟幼兒有相關。  2. 可以營造同學之間互相了解的機會。  3. 融合教育一定會遇到的情況，所以老師扮演的角色很重要。  4. 在前面沒說明清楚，會辦這個活動是因為孩子跟孩子之間有問題，可能是有人會好奇W的助聽器，不理解為甚麼別人叫他卻不回應。  5. 注重如何跟W事前詢問願不願意跟大家分享想法感覺。詢問有沒有什麼需要老師幫忙，又或者是要先搞清楚W是對新成員陌生還是對環境陌生。  6. 問題不要太封閉 。  7. 引導孩子們透過老師的活動可以怎麼幫助W 。 |