國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (情緒領域) 大班**

班級：幼四三B 學號：063114214 姓名：林芸華

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的情緒領域 91-105頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大的語文區、扮演區）與下冊實例7(開學了)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 1. 需要提供幼兒溫暖、安定、開放的健康環境是情緒領域教保活動最重要的條件，而且要讓幼兒多熟悉環境才更有辦法放鬆幼兒的心情，也提供幼兒鏡子觀察自己的情緒變化，老師也可以多與幼兒聊天能更了解孩子的情緒。  2. 要讓幼兒知道負向情緒不是什麼不好的事情，而是要了解如何察覺並表達出來，然後教保人員需要給予鼓勵和接納，慢慢培養正向思考。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 1. 學習情緒是一直在生活中進行的，也是自然產生，沒有什麼固定的教學，所以教保人員平常就要以溫暖的環境、合宜的語言 ( 表達正向鼓勵 ) 和幼兒相處，這樣幼兒就會對老師有足夠的信任感。  2.老師平常也可以多分享自己日常生活中會遇到的問題，說自己的想法且怎麼改變想法以及如何調節自己的情緒。 |
| 請參考實例的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：情-1-2 察覺與辨識生活環境中他人與擬人化物件的情緒  學習指標：情-大-1-2-2 辨識各種文本中主角的情緒  教玩具名稱：我更了解自己了  活動流程/步驟(含引導語)：  1. 引起動機  繪本 – 我變成一隻噴火龍了  2. 團討  T : 故事中波特特阿古力做了什麼事情?阿古力怎麼樣了 ?  S : 波特喜歡叮人，然後阿古力就生氣了。  S : 阿古力就噴火了。  T : 那阿古力生氣噴火他遇到了什麼事情 ?  S : 他會燒壞東西  S : 他的火都噴到別人了  S: 別人都不想靠近他，不想跟他當朋友  T : 那之後阿古力怎麼把火熄滅的  S : 因為沒人要跟他當朋友，他就哭了  S : 他哭了鼻涕跟眼淚就把火用掉了  T : 那最後火熄滅了，阿古力心情是開心還是難過呢 ?  S: 開心 ! 因為這樣就有朋友跟他在一起了  S: 開心 ! 他這樣就不會把東西燒掉 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：  學習指標：  教玩具名稱：  活動流程/步驟(含引導語)： |