國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (情緒領域) \_\_\_\_班**

班級：幼四三B 學號：063114220 姓名：王妤庭

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的情緒領域 91-105頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大的語文區、扮演區）與下冊實例7(開學了)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | **\*上課後的修正版, 可以不同顏色補充此欄的筆記摘要\***  當幼兒擁有良好的情緒能力時，就能清楚地辨識自己的情緒，關懷及理解 他人的情緒，然後以正向思考及各種策略調節負向或過度激動的情緒，並運用 合於社會文化的方式來表達情感，以獲得健康的身心，及優質的人際關係、學 習效能與工作品質。  幼兒階段要使幼兒能接納自身的情緒，使其了解不論是正向或負向情緒， 都有其出現的原因並值得探究，所以幼兒要接納自身的情緒而非否定自身的情 緒，如此才有機會了解自身的身心狀態及潛能。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | **\*上課後的修正版, 可以不同顏色補充此欄的筆記摘要\***  提供可被幼兒接納的、溫暖的、心理安定的環境。  鼓勵幼兒表現正向情緒，並接納負向情緒的流露  掌握幼兒在情緒能力上的個別差異，針對情緒能力較弱的幼兒設計課程 活動或提供學習機會  覺知自身的情緒，並以正向情緒的流露展現身教  了解與尊重不同文化或社經背景家庭對情緒表達的差異，並幫助幼兒理 解社會規範 |
| 請參考實例的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：情-2-1合宜地表達自己的情緒  學習指標：情-小-2-1-2運用動作、表情、語言表達、自己的情緒  教玩具名稱：  情境圖卡(看到喜歡吃的東西、被狗追、跌倒受傷…)  活動流程/步驟(含引導語)：  T:各位小朋友今天老師要讓大家看很多很多的圖卡唷~  T:首先這一張，你們看到了什麼?  S:一個小男生被狗追~  T:對沒錯~那小朋友如果當你們被很兇的狗追時，你們會以什麼心情?  S:很緊張、害怕、大哭  T:沒錯~若果是老師也會很緊張害怕!!  T:那還有什麼時候你會緊張害怕呢?  S:走失、打破碗、東西不見….  T:原來呀~~小朋友你們很棒唷!!都知道自己哪時候會出現什麼情緒 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：  學習指標：  教玩具名稱：  活動流程/步驟(含引導語)： |