國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (情緒領域) \_\_\_\_班**

班級：幼四三B 學號：063114220 姓名：王妤庭

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的情緒領域 91-105頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大的語文區、扮演區）與下冊實例7(開學了)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**印象深刻的內容 | **\*上課後的修正版, 可以不同顏色補充此欄的筆記摘要\***當幼兒擁有良好的情緒能力時，就能清楚地辨識自己的情緒，關懷及理解 他人的情緒，然後以正向思考及各種策略調節負向或過度激動的情緒，並運用 合於社會文化的方式來表達情感，以獲得健康的身心，及優質的人際關係、學 習效能與工作品質。幼兒階段要使幼兒能接納自身的情緒，使其了解不論是正向或負向情緒， 都有其出現的原因並值得探究，所以幼兒要接納自身的情緒而非否定自身的情 緒，如此才有機會了解自身的身心狀態及潛能。 |
| **學到什麼？**從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | **\*上課後的修正版, 可以不同顏色補充此欄的筆記摘要\***提供可被幼兒接納的、溫暖的、心理安定的環境。鼓勵幼兒表現正向情緒，並接納負向情緒的流露掌握幼兒在情緒能力上的個別差異，針對情緒能力較弱的幼兒設計課程 活動或提供學習機會覺知自身的情緒，並以正向情緒的流露展現身教了解與尊重不同文化或社經背景家庭對情緒表達的差異，並幫助幼兒理 解社會規範 |
| 請參考實例的學習指標引導方式, 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)課程目標：情-2-1合宜地表達自己的情緒學習指標：情-小-2-1-2運用動作、表情、語言表達、自己的情緒教玩具名稱：情境圖卡(看到喜歡吃的東西、被狗追、跌倒受傷…)活動流程/步驟(含引導語)：T:各位小朋友今天老師要讓大家看很多很多的圖卡唷~T:首先這一張，你們看到了什麼?S:一個小男生被狗追~T:對沒錯~那小朋友如果當你們被很兇的狗追時，你們會以什麼心情?S:很緊張、害怕、大哭T:沒錯~若果是老師也會很緊張害怕!!T:那還有什麼時候你會緊張害怕呢?S:走失、打破碗、東西不見….T:原來呀~~小朋友你們很棒唷!!都知道自己哪時候會出現什麼情緒 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)課程目標：學習指標：教玩具名稱：活動流程/步驟(含引導語)： |