國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (社會領域) \_中\_\_班**

班級：幼保研三 學號：\_\_063116007\_\_ 姓名：\_\_\_胡晏瑜\_\_\_\_\_

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的社會領域 65-89頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大）與下冊實例4(扮演區-美容院)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 在「小玩家大設計-彈珠台試做」的影片中印象較深的是看到老師所做的引導，讓幼兒能夠自己去思考解決問題的方法，例如「可以有別的方法嗎？」或是「你知道他為什麼這樣做嗎？」等等的引導語，發問是讓幼兒覺察，觀察後發現機會點。  課程發展參考實例上冊中的實例2（期待我長大）的教學省思中提到，在引導的歷程中，會發現需要把事先想好的活動丟棄，這時候要捨得取捨活動，因為所有的活動發展都必須是要根據幼兒的興趣來做規劃，因此當有幼兒更加感興趣且適合的活動能夠進行時，教師就需要時刻做調整。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 在引導幼兒時，成人所應該做的是提供機會給孩子練習，在適當的時機再進行介入，像是影片中老師所做的相同，給予幼兒自由發揮的空間，以及進行學習區活動時，不要陷入「知識性」灌輸的教學習慣。  1.設計活動時須考量幼兒舊經驗，貼近幼兒的生活  2.避免進入一問一答與閉鎖性問題，提供開放性問題給幼兒  3.規劃教案時需從具體到抽象  4.在實施教案時必須考量幼兒的反映，同時作更動或修改  5.提供讓幼兒自己思考、團討的機會 |
| 請參考實例的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的社會類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：社-3-2 保護自己  學習指標：社-中-3-2-1 保護自己身體的隱私部位，並適時尋求協助  教玩具名稱：繪本（蝴蝶朵朵）  活動流程/步驟(含引導語)：  講述蝴蝶朵朵繪本，並搭配應用指導手冊來進行。   1. 引起動機：跟幼兒說明這是一本講小朋友受傷的故事，雖然有些讓人難過，但覺得這個故事很特別也很重要，所以希望和幼兒一起讀。 2. 活動：講述蝴蝶朵朵。（共讀時，避免做強勢的評論或說教） 3. 統整：與幼兒討論，進行對話。   應用手冊中提到幾項重點，是親子或師生一起討論時，可做的練習：  1.澄清身體的界線  2.要求尊重  3.不接受保密協定  4.求助的練習 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：社-3-2 保護自己  學習指標：社-中-3-2-1 保護自己身體的隱私部位，並適時尋求協助  教玩具名稱：繪本-蝴蝶朵朵、大張人型海報  活動流程/步驟(含引導語)：  講述蝴蝶朵朵繪本，並搭配應用指導手冊來進行。   1. 引起動機：跟幼兒說明這是一本講小朋友受傷的故事，雖然有些讓人難過，但覺得這個故事很特別也很重要，所以希望和幼兒一起讀。 2. 活動：講述蝴蝶朵朵。   （共讀時，避免做強勢的評論或說教）   1. 統整：與幼兒討論，進行對話。   引導語：  「我們剛剛看完了朵朵的故事，老師想問你們知不知道隱私部位是哪裡呢？」   1. 活動：準備一張大張人型海報，讓幼兒可上前於幼兒所認為的隱私部位貼上貼紙。   引導語：「隱私部位就是自己身體上不想給別人摸的地方」  「被別人摸到會覺得不喜歡、不舒服的地方」  「你們看，上面的貼紙是不是大家貼的都不一樣，但是呢，只要別人要碰你不一定要是隱私部位，只要你不喜歡，你都可以大聲的拒絕他。」  「那老師想要告訴你們，就跟朵朵一樣，如果有人想要碰觸你身體任何一個地方，只要你有一點點的不舒服，都一定要大聲的說不要！」  應用手冊中提到幾項重點，是親子或師生一起討論時，可做的練習：  1.澄清身體的界線  2.要求尊重  3.不接受保密協定  4.求助的練習 |