國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (社會領域) 大班**

班級：幼四三B 學號：063114238 姓名：高蕾茵

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的社會領域 65-89頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大）與下冊實例4(扮演區-美容院)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 從幼兒的生活經驗熟悉的事物開始學習，讓幼兒察覺生活環境、建立常規，先認識自己察覺自己的需求，在認識自我的過程中需要經過反覆的練習，順著幼兒自主的天性，使幼兒增進照顧自我且有獨立自主的能力，之後教保人員再引導幼兒體會他人的感受，可以透過團討或是小組討論時發現同儕與自己之間相似及相異處，鼓勵幼兒表達且傾聽他人想法，再進一步尊重關懷生命及愛護大自然。  課綱也強調教保人員要注意性別刻板印象的影響，素材或是教導幼兒時要避免強化幼兒性別刻板印象。  抽象的東西具體化，像是教洗手，可以直接帶幼兒去洗手檯，從生活經驗具體教學，可以拍成照片，複習的時候可以提問孩子時麼時候要洗手？  問問題時可以用開放性的方式，如果問開心不開心，已經侷限幼兒的回答，老師可以先觀察再問幼兒「你怎麼了？」  或是孩子發問時，可以丟一個問題給孩子，讓幼兒自己先思考，不直接給答案。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 比起刻意的安排情境，我們可以善用日常生活事件進行機會教育，從幼兒的日常生活中取材，因為是幼兒從熟悉的生活中取材，所以也比較容易讓幼兒察覺當下自我的需求及他人的想法感受使幼兒學習。社會領域教導的除了察覺探索自己外，也要同理他人，人跟人間相處會有需多衝突，所以教保人員要不斷地在一旁引導幼兒，鼓勵幼兒思考讓幼兒先自己思考察覺，也讓幼兒嘗試解決與他人衝突，如果未能順利解決我們再進一步的協助他們，從中培養幼兒的能力。自我與他人的下一個階段是環境，對環境、植物、動物的尊重及愛護，我們可以從照顧開始讓幼兒學習如何尊重生命，培養他們的愛心及關懷，在未來面對這些生命時，也會用合宜的態度展現。  設計活動要先回到幼兒的經驗，並且用具體的方式讓孩子體驗，因為比起讓孩子用抽象的方式學習，具體的活動才能讓孩子直接學習，也可以從生活中取材。 |
| 請參考實例的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的社會類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係  學習指標：社-大-1-5-3 辨識生活環境中的危險，維護自身安全  教玩具名稱：參訪社區之後回教室團討  活動流程/步驟(含引導語)：  「小朋友，我們剛剛在社區參訪的時候是不是有看到附近的大樓在  施工？」  「小朋友知道經過施工地點的時候要怎麼做才是安全的呢？」  「對呀，我們要快步走過，如果可以繞路，這也是一個好選擇喔！」  「還有哪些是危險的事情呢？」  「如果是陌生人靠近怎麼辦呢？如果遇到地震的話呢？」  「沒錯，你們說的都對，如果陌生人靠近就要趕快離開不要理他，去找認識的大人尋求協助；假如今天遇到地震，我們要趕快找到一個可以保護自己身體的地方蹲下，等待搖晃結束後趕快跑到空曠的地方尋求幫助喔。」 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係  學習指標：社-大-1-5-3 辨識生活環境中的危險，維護自身安全  教玩具名稱：參訪社區之後回教室團討  活動流程/步驟(含引導語)：  「小朋友，我們剛剛在社區參訪的時候你們覺得哪些地方或哪些時候會讓你覺得不安全呢？」  「對呀，我們剛剛經過施工地點的時候是不是看到有很多大卡車開進開出，那要怎麼做才會保護自己的安全呢？」  「沒錯，我們要快步走過，路過的時候要注意四周有沒有危險，如果可以繞路，這也是一個好選擇喔！」  「除了今天看到的施工地點還有哪些是危險的事情呢？」  「如果遇到地震的話呢？」  「沒錯，假如今天遇到地震，我們要趕快找到一個可以保護自己身體的地方蹲下，等待搖晃結束後趕快跑到空曠的地方尋求幫助喔。」  「小朋友還有想到什麼嗎？」  「對呀，遇到陌生人靠近也是一件危險的事情，如果陌生人靠近就要趕快離開不要理他，去找認識的大人尋求協助，要知道怎麼保護自己喔。」  「這些都是我們在生活中有可能會遇到的事，各位小朋友之後如果遇到知道要怎麼保護自己了嗎？」  「大家都很棒很聰明喔！」 |