國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (社會領域) 幼幼班**

班級：幼四三B 學號：063114212 姓名：姚嘉諭

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的社會領域 65-89頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大）與下冊實例4(扮演區-美容院)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 教學者慣於觀察幼兒的學習反應以調整課程，因此，  實際在執行課程時，保持相當大的彈性。  在引導的歷程中，發現需要常常「捨得」把事先想好的活動丟棄，轉而將焦點放在幼兒對於各種活動的反應上。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 很多有關社會領域的課程設計很容易會跟語文領域搞混，因為太多設計都會朝向主題結束後的分享，或是過程中的分享來了解幼兒是否有學習到教師的預設目標，所以在設計社會領域時就變得需要保持比較大的彈性，不然到最後會模糊掉這個課程設計本質。 |
| 請參考實例的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的社會類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則  學習指標：社-幼-2-3-1在生活情境中學習合宜的人際禮儀  教玩具名稱：莫莉老師的禮儀學校繪本  活動流程/步驟(含引導語)：   * 與幼兒分享繪本內容 * 然後簡單的跟幼兒說明   1.當別人對你說明事情時，仔細聆聽才算是有禮貌的行為。  2.當你必須和同學分享顏料時，記得留下充足的分量給對方，讓同學也有足夠的顏料可使用。  3.當你想加入朋友的遊戲時，別忘了先問問朋友「能不能一起玩？」；如果胡亂闖進去，不僅會破壞遊戲規則，也破壞了朋友之間的融洽關係。  4.當你希望別人來幫忙，說聲「請」絕對能讓對方心甘情願伸出援手，因為沒有人喜歡在被命令的情況下幫助別人。 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：  學習指標：  教玩具名稱：  活動流程/步驟(含引導語)： |