國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (社會領域) 中班**

班級：幼四三B 學號：063114232 姓名：郭冠伶

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的社會領域 65-89頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大）與下冊實例4(扮演區-美容院)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 在期待我長大的主題中，覺得孩子們好可愛，從看照片到引發了他們想看看幼幼班的弟弟妹妹平時的生活方式，可愛的點在於其實前幾年他們也正是那個年紀，一夕之間便長大了也完全忘記自己曾經經歷了那一段時光，還能發現弟弟妹妹的牙齒比較少，最棒的是，在看過弟弟妹妹的生活方式後能知道他們更需要幫忙，所以在日後能更愛護與禮讓他們，我特別覺得這一點很重要，因為如此一來孩子們的行為便是內發出來的，而非老師耳提面命你們應該禮讓年紀較小的弟妹們，自願性的幫助他人才是真正有意義的。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 看見老師預設的教學內容，其實很有可能在教學過程中因為幼兒間的互動而引發不同方向的活動內容，發現這一點後思考為甚麼會有這樣的狀況?而在前面其他領域時並沒有看見太多此類型的現象，後來覺得很有可能正是因為進行到社會領域，而社會領域較多能發展的活動內容即是與人互動有關係的，所以在高度人與人、事、物交互影響中，自然而然就產生了各種不同的活動，而老師便需在這之間調整自己，並接續思考能引導孩子往何種方向前進，能使孩子學習到那些內涵。 |
| 請參考實例的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的社會類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (修正版)  課程目標：社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係  學習指標：社-中-1-5-3 覺察自身的安全，避開危險的人事物  教玩具名稱：迷宮  活動流程/步驟(含引導語)：  (學習區時間)  師:「今天我們來嘗試看看不一樣的迷宮，除了從起點走到終點，在路途中還要判斷應該要走哪一條才對哦!」  師:「我們現在從起點開始走，遇到了第一個岔路，一個是小偷、另一個是警察，我們應該走哪一邊呢?」  (幼兒回答警察)  師:「好!那我們把紙打(掀)開來看看有沒有路可以走。哇!這邊是通的!因為警察會保護我們，可是小偷會偷我們的東西對不對~那我們繼續往前走囉!」  師:「現在我們又遇到了第二個岔路，這邊有一個都是尖刺的花叢和溫暖的大草原，要往哪邊呢?」  (幼兒選擇花叢)(把紙打開)  師:「哇……你看，花叢裡的小動物都被刺傷了，我們不能往這邊……」  師:「那你覺得為甚麼不能選這邊呢?」  師:「哦~是因為那邊是危險的，如果往這邊就會受傷對不對!  (探討危險的原因，讓孩子理解為何需要避開)」  師:「所以如果我們遇到危險，就要避開來保護自己，才不會讓自己受傷了哦~」 |