

影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (情緒領域) 大班

班級：幼四三 B

學號：063114235

姓名：馮小容

情緒領域 91-105 頁

上冊實例 2 (期待我長大的語文區、扮演區) 下冊實例 7(開學了)

<p>看到什麼？ 印象深刻的內容</p>	<p>幼兒階段要使幼兒能接納自身的情緒，使其了解不論是正向或負向情緒，都有其出現的原因並值得探究。所以幼兒要接納自身的情緒，而非否定自身的情緒，如此才有機會了解自身的身心狀態及潛能。</p>
<p>學到什麼？ 從參考資料中溫故與知新的收穫及省思...</p>	<p>一直以來，我見習、實習所接觸到的老師，甚至多數家長，都會在不經意的狀況下「壓抑、阻止幼兒負向情緒，鼓勵、增強幼兒正向情緒」，極少數老師或家長會願意接納孩子不同情緒，並引导孩子理解、接納、表達、調節自身情緒。我覺得首先教師要先學習接納孩子的情緒，才能夠有效的引導幼兒認識與接納自己的情緒，這是很重要的。</p>
<p>請參考實例的學習指標引導方式，依據同學自行選取的語文類的教材，練習設計撰寫引導方式。</p>	<p>(試教版 / 第一次練習版) 課程目標： 情-1-2 覺察與辨識生活環境中他人和擬人化物件的情緒 情-3-2 理解生活環境中他人和擬人化物件情緒產生的原因 學習指標： 情-大-1-2-2 辨識各種文本中主角的情緒 情-大-3-2-2 探究各類文本中主要角色情緒產生的原因 教玩具名稱：「超神奇糖果鋪」繪本 活動流程/步驟(含引導語)： 1. 讀繪本「超神奇糖果鋪」 2. 在讀繪本同時，引導幼兒注意角色情緒及原因。 如：「小豬現在可能有甚麼感覺？（若答不出來可引導：他很開心嗎？害怕嗎？驚訝嗎？還是好奇？.....）」、「那他為甚麼會覺得很驚訝？（害怕、開心、疑惑.....）」 3. 在孩子回答完之後，老師複述蒐集到的訊息，後繼續故事。 如：「哦～小豬吃了黃色的神奇大力丸之後，竟然能用一隻手指頭扛起一顆大石頭！所以他覺得很驚訝，自己的力氣竟然變</p>

	<p>這麼大！」後繼續故事。</p> <p>4. 讀完繪本後團討。「故事裡的小豬在不同的狀況發生的時候會有不同的情緒，你還記得他有什麼樣的情緒嗎？」、「你在甚麼時候也會覺得驚訝（開心、害怕、疑惑.....）？」</p>
<p>請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正</p>	<p>(修正版 / 第二次練習版)</p> <p>課程目標：</p> <p>學習指標：</p> <p>教玩具名稱：</p> <p>活動流程/步驟(含引導語)：</p>