國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (社會領域) 中班**

班級：幼四三B 學號： 063114237 姓名：王茹芸

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的社會領域 65-89頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大）與下冊實例4(扮演區-美容院)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**印象深刻的內容 | 在「期待我長大」的課程內容裡，有一個活動叫做「誰的頭最大」，教師讓幼兒分組測量彼此的頭圍，並紀錄下來，原來乏味的測量紀錄也能讓孩子們自己動手！不僅能夠學會如何正確使用工具測量，還能讓幼兒在互相測量當中，發掘不同的測量工具，觀察生活週遭還有什麼物件可以使用。在測量之前，教師透過團討瞭解幼兒關於測量的舊經驗，討論各種測量工具的可行性；奪甕過程中，讓幼兒透過實際操作發現工具的缺點和優點，我覺得這樣的引導方式很高明，讓幼兒有完整的發現問題、解決問題的歷程。**濱江園長：**對幼幼班孩子來說直接進入主題話題是最好的，繞太遠容易無法聚焦。例如：要教洗手直接引導帶到洗手台。在活動前，搜集活動把相關事情的照片，活動中可以拿出來討論。幼幼班孩子引起動機除了故事外，用律動更容易，可以自己改編、創造手指謠。在給孩子問題前，自己先想過孩子的回答。 |
| **學到什麼？**從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 「在引導的歷程中，需要常常捨得把事先想好的活動丟棄，轉而將焦點放在幼兒對於各種活動反應上。」因為實例中的預設課程隨著課程的進行，從大組討論時間變成學習區的師生互動時間變長，教師隨著幼兒的興趣改變原本的計畫，跟著幼兒的方向走，讓幼兒更深入的探索。這樣的方式也很不錯，不只有幼兒學習，教師也跟著孩子們一起增進能力，學會隨時調整課程內容，讓同樣的學習時間達到更好的效益發揮。 |
| 請參考實例的學習指標引導方式, 依據同學自行選取的社會類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)課程目標：社-1-5學習指標：社-中-1-5-1：參與和探訪社區中的人事物教玩具名稱：無活動流程/步驟(含引導語)：引起動機：團討時間和幼兒討論最近社區當中發生的事，與看到了什麼。「小朋友，你們有沒有發現最近我們社區多了什麼？」（例如：公園裡聖誕節多了聖誕樹、燈串）「小朋友，你們有沒有發現最近我們社區有什麼改變嗎？」（例如：園所外數木裁減、道路舖路）「你們有沒有發現每天都會在路上看到什麼人？」（例如：附近大廈的熱心管理員）發展活動：帶幼兒實際分組從園所實際走出去，到社區當中走訪，引導幼兒覺察社區內的人事物。「小朋友，你們有看到旁邊牆壁多了什麼嗎？」「你們看，我們現在經過的地方是便利商店，叫做7-11，裡面有賣很多東西。」「小朋友，你們覺得公園裡為什麼都沒有看到隨地垃圾？」「沒錯，在我們沒有看到的時候，會有清潔人員幫忙打掃，把公園變得乾乾淨淨！」綜合活動：請幼兒在紙上畫出社區探訪中看到的現象或人事物，帶回去跟家人分享。「小朋友，你們剛剛出門看到了什麼？」「有沒有人可以跟我分享你剛剛看到印象深刻的事情？」「請你們畫出我們出去社區看到的人、事、物，或是美麗的景象也可以哦！」 |