國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (社會領域) 小班**

班級：幼四三B 學號： 063114218 姓名： 陳佳玲

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的社會領域 65-89頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大）與下冊實例4(扮演區-美容院)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**印象深刻的內容 | 是否以身作則，示範分享、關懷、溝通與聆聽的行為？例如教保服務人員能主動問好，表現禮儀；教保服務人員和幼兒一樣，必須遵守班級制定的常規；與不同性別的幼兒交談時，都能耐心且語氣溫和的表達想法。最印象深刻的是念欣的試教，她利用飼養小倉鼠來讓幼兒可以學到關懷愛護動植物，會用另一個角色來回答問題，也會用幼兒的日常經驗來告訴他們（如果xx老師給你一碗飯、oo老師再給你一碗飯、園長再給你一碗飯你會吃得完嗎？。 |
| **學到什麼？**從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 不管在哪個領域「身教」都是很重要的，因為孩子會在無形之中模仿、學習到你的一舉一動，因此老師要常常反思自己是否有哪裡不合宜，並且馬上改進，才不會影響孩子情意與態度的發展，也很重視溝通，人與人的互動形成了小型的社會，透過與他人相處來更認識自己，找到自己，這也是人與人之間的價值。1. 幼幼班較自我為中心，所以需要直接經驗或是耳熟能詳的兒歌來幫助幼兒認識身體部位。
2. 蒐集訊息，重要的是要參與！
3. 老師的引導語：「你有發現為什麼小倉鼠都吃不完嗎？」、「每個人餵都不吃嗎？」、「今天幾個人餵了？」要給幼兒時間、空間思考，幫助孩子有思考的機會。
4. 先體驗再和孩子討論感受並理解特殊幼兒的困擾。
5. 要抓到幼兒的共同經驗。老師的引導語：「你聽過/知道什麼是慶祝嗎？」、「那為什麼在這些節日要慶祝呢？」、「都怎麼慶祝呢？」老師可以依個別差異和擅長與興趣讓孩子有不同的感謝方式，不一定要大家都做卡片。
 |
| 請參考實例的學習指標引導方式, 依據同學自行選取的社會類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)課程目標：社-2-1發展自我概念學習指標：社-小-2-1-2學習日常的生活自理行為教玩具名稱：舀紅豆或綠豆（日常吃飯）、牙刷（練習刷牙）等日常訓練教具活動流程/步驟(含引導語)：T：我今天要介紹兩個教具唷，這個是舀紅豆的教具，裡面有兩個碗，一個有裝紅豆，一個是空碗，還有一個湯匙（給小朋友們看），那我們用三隻手指頭握住湯匙把紅豆舀到旁邊這個空碗裡，像這樣（示範）再介紹一個牙刷的教具，大家來看一下，這是是不是一個很髒的牙齒（模型），我們要拿牙刷來幫它刷牙，像這樣（示範）那我們輪流來操作教具吧！C1：（操作舀紅豆中）T：哇～XX你做得很好，沒有讓紅豆掉出來。C2：（操作刷牙中）T：我看到XX把牙齒刷得很乾淨哦！很棒，這樣蛀牙蟲蟲就不會跟著你了。 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)課程目標：社-2-1發展自我概念學習指標：社-小-2-1-2學習日常的生活自理行為教玩具名稱：舀紅豆或綠豆（日常吃飯）、牙刷（練習刷牙）等日常訓練教具活動流程/步驟(含引導語)：T：我今天要介紹兩個教具唷，這個是舀紅豆的教具，裡面有兩個碗，一個有裝紅豆，一個是空碗，還有一個湯匙（給小朋友們看），那我們用三隻手指頭握住湯匙把紅豆舀到旁邊這個空碗裡，像這樣（示範）再介紹一個牙刷的教具，大家來看一下，這是是不是一個很髒的牙齒（模型），我們要拿牙刷來幫它刷牙，像這樣（示範）那我們輪流來操作教具吧！C1：（操作舀紅豆中）T：哇～XX你做得很好，沒有讓紅豆掉出來。C2：（操作刷牙中）T：我看到XX把牙齒刷得很乾淨哦！很棒，這樣蛀牙蟲蟲就不會跟著你了。 |