

影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (社會領域) 大班

班級：幼四三 B

學號：063114235

姓名：馮小容

看到什麼？ 印象深刻的內容	1. 善用生活日常事件，覺察身教的影響，促進幼兒社會知能。 2. 評量原則主要為平日觀察，看孩子的表現有無更加進步。 3. 善用家庭、社區資源和媒體素材，拓展幼兒生活經驗並欣賞文化的多元現象。
學到什麼？ 從參考資料中溫故與知新的收穫及省思...	1. 日常生活中就可以淺移默化一些社會相處的態度及表現，也可在日常生活中讓孩子多練習社會領域能力，不一定要單獨設計一個活動讓孩子練習。 2. 家庭、社區及媒體等素材都可以提供給孩子，增加其社會領域的經驗。如可帶孩子去社區內走走，或引導孩子認識自己的家庭文化、現象、關係等等。
請參考實例的學習指標引導方式，依據同學自行選取的社會類的教材，練習設計撰寫引導方式。	(試教版 / 第一次練習版) 課程目標：社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係 學習指標：社-大-1-5-2 覺察不同性別的人可以有多元的職業及角色活動 教玩具名稱：「紙袋公主」繪本（後放「威廉的洋娃娃」之類的性平繪本於圖書角） 活動流程/步驟(含引導語)： 1. 讀繪本「紙袋公主」 2. 團討「你們有沒有發現這本故事哪個地方跟其他故事不一樣？」(公主救王子)「只有王子可以救公主嗎？公主可不可以也很勇敢不怕困難的去就王子？」 3. 結論「所以男生跟女生都可以很勇敢，也可以很害怕一些東西呦！」

請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正	(修正版 / 第二次練習版) 課程目標：社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係 學習指標：社-大-1-5-2 覺察不同性別的人可以有多元的職業及角色活動 教玩具名稱：「為甚麼不能有女醫生？」繪本、常見職業圖卡（一種職業兩種性別） 活動流程/步驟(含引導語)： 1. 你們覺得醫生（護士、司機、老師）是男生還是女生？還是男生女生都可以當？（請一位同學做紀錄） 2. 讀繪本「為甚麼不能有女醫生？」 3. 「聽完這本繪本之後，你們覺得醫生是男生還是女生呢？」、「護士（司機、老師）呢？」 4. 「男生跟女生都可以有不同的職業，如果你很有方向感會開車，不管是男生或是女生都可以當司機；如果你很有愛心會救人，不管是男生或女生都可以當護士或醫生；如果你很有耐心會教導別人，不管事男生女生都可以當老師呦！」
-----------------------------	--