國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (社會領域) \_4B\_班**

班級：幼四三B 學號：\_\_063114207\_\_ 姓名：\_\_蘇家芸\_\_\_

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的社會領域 65-89頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大）與下冊實例4(扮演區-美容院)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 提供多元互動經驗及角色轉換的機會，培養幼兒童理的能力與合作的態度。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 很容易走到認知的領域，所以要注意指標上的動詞，了解他的意思再下去活動。  社會領域還滿著重在孩子的日常生活當中，孩子的環境及例行性活動等等，都是很好練習及觀察社會領域的地方。 |
| 請參考實例的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的社會類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：認識自己  學習指標：社-幼-1-1-1 覺察自己身體的部位、功能及其特徵  教玩具名稱：繪本~左手遇見右手  活動流程/步驟(含引導語)：  藉由繪本認識自己的左手右手、再介紹到身體的特徵。  :大家也有五根手指頭嗎?我們一起來數看看。  :诶~~左手莫莫在哪裡呀?但是我看不到呀。我們一起去找他。  :哇~他們長的一樣ㄟ，看看你們的左手右手，長的一樣嗎?  :但是他們看起來好像又不一樣呢，是不是左右邊相反過來了。  :有什麼事情是他們一起做的?  :哇原來我們的手可以幫我們做這麼多的事情。  :他們認識了身體好多地方，我們也認識了對吧。 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  老師建議可以帶律動來認識身體，我覺得很棒很簡單，我沒有想到。  老師覺得幼幼班認識左右還太難，但我的故事沒有左右，是他們的名字，不知道這樣會不會比較好。  課程目標：認識自己  學習指標：社-幼-1-1-1 覺察自己身體的部位、功能及其特徵  教玩具名稱：繪本~左手遇見右手  活動流程/步驟(含引導語)：  藉由繪本認識自己的左手右手、再介紹到身體的特徵。  :大家也有五根手指頭嗎?我們一起來數看看。  :诶~~左手莫莫在哪裡呀?但是我看不到呀。我們一起去找他。  :哇~他們長的一樣ㄟ，看看你們的左手右手，長的一樣嗎?  :但是他們看起來好像又不一樣呢，是不是左右邊相反過來了。  :有什麼事情是他們一起做的?  :哇原來我們的手可以幫我們做這麼多的事情。  :他們認識了身體好多地方，我們也認識了對吧。 |