國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (社會領域)大班**

班級：幼四三B 學號：063114204 姓名：洪愛玲

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的社會領域 65-89頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大）與下冊實例4(扮演區-美容院)

|  |  |
| --- | --- |
| 請參考實例的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的社會類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：社-3-5尊重生活環境中文化的多元現象  學習指標：社-大-3-5-2尊重他人所進行的各種活動  活動流程/步驟(含引導語)：  情境：  小美是班上的特殊生，在語言的構音方面很弱，因此在講話時常常發音不標準，同學也較聽不清楚他想表達什麼，而導致小美的人際互動並不佳且有被排擠的傾向。小美剛好今天請事假，老師藉由這個機會來和班上同學互動。  一、引起動機：   * (老師以話劇方式—呈現班上的小花因為有肢體障礙，而遭到同學的嘲笑與排擠)   二、發展活動：  (團討方式進行)   * 師：看完了小短劇以後，大家有什麼想法嗎？ * 師：大家都回答得很好哦，那如果你們是小花的同學的話，你們會怎麼做？ * 師：老師發現大家都好有同學愛，都知道怎麼愛護別人、保護別人，不讓對方的心理受傷！ * 師：可師老師有發現一件事情，大家都知道我們班的小美說話沒辦法很清楚對吧，所以我們應該怎麼做？ * 師：老師有看到有幾位同學很棒哦，會很有耐心的聽小美說話，也會主動幫助他，老師非常的感動！ * 師：應該沒有同學喜歡被排擠對吧，那我們就要發揮我們的同理心，一起進步哦！   三、綜合活動：   * 那最後我們一起把剛剛錯誤的話劇修正，大家看看哪裡錯了就喊停，並且用正確的方式來改演。 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：社-3-5尊重生活環境中文化的多元現象  學習指標：社-大-3-5-2尊重他人所進行的各種活動  活動流程/步驟(含引導語)：  情境：  小美是班上的特殊生，在語言的構音方面很弱，因此在講話時常常發音不標準，同學也較聽不清楚他想表達什麼，而導致小美的人際互動並不佳且有被排擠的傾向。小美剛好今天請事假，老師藉由這個機會來和班上同學互動。  一、引起動機：   * (老師以話劇方式—呈現班上的小花因為有語文發展遲緩，而常遭到同學的嘲笑與排擠)   二、發展活動：  (團討方式進行)  師：咦？大家看完剛剛的小短劇後，有什麼想法嗎？  師：有些同學覺得很難體會那種不能說話的感覺是嗎？那沒關係，老師有一個活動想讓大家體驗一下，先分成三組排成一直線，我們等等來挑戰一個活動，把上排和下排的牙齒咬在一起，說話的時候不能把嘴巴打開，然後第一個人把話傳給下一個人一直到最後一位，最後一位再說出剛剛所聽到的話，活動就結束囉，我們來試試看吧！  三、綜合活動：  (活動結束後)  師：剛剛體驗完活動以後，大家有什麼想法嗎？  師：不能好好說話有什麼感受呢？聽話的人有什麼感受呢？  師：剛剛老師有看到有同學因為聽不清楚而生氣了，也有人因為別人聽不懂自己在講什麼而生氣了…  師：那小朋友們，你們覺得說話的人因為說不好會有怎樣的心情和感受呢？  師：那小朋友，如果我們遇到有這樣狀況的人，我們可以怎麼辦？  團討結果：我們每個人都是不一樣的，每個人有每個人厲害的地方，但有些人可能在某些地方比較弱一點點，我們可以主動幫忙別人，在班上要相親相愛，互相合作、鼓勵！ |