國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (社會領域) \_\_小\_班**

班級:幼四三B 學號: \_\_\_\_063114211\_\_\_\_ 姓名:\_\_\_\_游念欣\_\_\_\_

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的社會領域 65-89頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大）與下冊實例4(扮演區-美容院)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 1.利用認識提升幼兒對生活環境的關心及加強乘坐交  通工具的安全概念。  2.從「學習區」出發，可提供欲跳脫「主題」的  框架，嘗試從學習區的互動中發展課程的教學者參考  3.分享學習區  **\*上課後的修正版, 可以不同顏色補充此欄的筆記摘要\*** |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 一個主題利用不同面向，帶給孩子的會很不同，原本以以為就是認識大眾運輸工具，沒想到可以增加幼兒的安全感  分享學習去也是一個我覺得很有意義的事，每個小朋友都可能去自己最愛的區，很難去體驗別區，甚至互相流，但是利用分享不僅能激發孩子的興趣，更能讓他們互相交流  **\*上課後的修正版, 可以不同顏色補充此欄的筆記摘要\***  問題可以更開放性，要引導孩子去觀察，找出答案 |
| 請參考實例的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的社會類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標:社-小-3-6  學習指標:社-小-3-6-1關懷愛護動植物  教玩具名稱:我們都是好朋友  活動流程/步驟(含引導語):  老師的好朋友的小倉鼠生了一個寶寶，所以她把小倉鼠送給我，但是老師 太忙嘞，小朋友可以跟我一起照顧小倉鼠嗎  S:老師為什麼每次餵小倉鼠他都吃不完  T:老師也不知道耶，老師明天請醫生來告訴我們好嗎  T:那老師請了倉鼠小醫生來幫大家解答，醫生小朋友說為什麼小倉鼠都沒吃完他的飯飯啊  D:他吃很少很少，所以有可能小倉鼠是因為怎麼樣  S:他太飽  D:有可能喔如果今天欣欣老師給你一碗飯 萱萱老師再給你一碗飯 ，園長再給你一碗你吃的完嗎  S:吃不完  T:是不是會太飽  D:那我們吃一碗就好對不對  T:小朋友啊老師也有有發現小倉鼠的水壺常常沒水喔（可以拿照片）  那我們可以怎麼做啊  S:幫他裝水  D:小倉鼠喝很慢，每次我們裝水都幫他裝他水壺會很滿很滿耶  S:可以裝一次就好  D:哇餵一次這個主意很棒耶  D:那我們就一天裝一次水，跟餵一次種子，小朋友要記住唷，一天裝幾次水？裝到哪?餵幾次種子？  T:那有沒有人想當小幫手啊  S:我想當小幫手  S:我想當小幫手  T:哇大家都好棒喔，那我們用輪流的，每個人都可以當小幫手  T:但是我們要怎麼知道小幫手今天有沒有餵小倉鼠吃飯，或是有沒有記得裝水  T:老師有準備一個簽到表，如果有餵小倉鼠或是記得裝水，那就拿出你的印章蓋在上面  T:小倉鼠是我們班的同學，大家都要一起好好照顧了牠 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標:社-小-3-6  學習指標:社-小-3-6-1關懷愛護動植物  教玩具名稱:我們都是好朋友  活動流程/步驟(含引導語):  應該很多小朋友都看到教室來了一個新朋友吧  老師的好朋友的小倉鼠生了一個寶寶，所以她把小倉鼠送給我，但是老師 太忙嘞，小朋友可以跟我一起照顧小倉鼠嗎  過幾天  S:老師為什麼每次餵小倉鼠他都吃不完  T:你覺得呢？  S:不知道耶  T:是只有你餵的時候不吃嗎  S:小美餵她也沒吃  T:好那你幫我去觀察友誰餵牠會吃?還是都不吃，然後再來告訴我答案好嗎  S:好  過幾天  T:S你可以跟大家分享一下你前幾天觀察到甚麼嗎  S:一開始我餵牠都沒吃後來發現小明跟彤彤餵牠都有吃  T:原來倉鼠他不是都不吃，那小朋友知道為甚麼嗎  S:不知道耶  T:那老師請了倉鼠小醫生來幫大家解答，醫生小朋友說為什麼小倉鼠都沒吃完他的飯飯啊  D:他吃很少很少，所以有可能小倉鼠是因為怎麼樣  S:他太飽  D:有可能喔如果今天欣欣老師給你一碗飯 萱萱老師再給你一碗飯 ，園長再給你一碗你吃的完嗎  S:吃不完  T:是不是會太飽  D:那我們吃一碗就好對不對  T:小朋友啊老師也有有發現小倉鼠的水壺常常沒水喔（可以拿照片）  那我們可以怎麼做啊  S:幫他裝水  D:小倉鼠喝很慢，每次我們裝水都幫他裝他水壺會很滿很滿耶  S:可以裝一次就好  T:那老師幫你們再倉鼠的水壺做記號，小幫鼠只要把水裝到紅紅的地方  D:哇餵一次這個主意很棒耶  D:那我們就一天裝一次水裝到紅紅的地方，跟餵一次種子，小朋友要記住唷，一天裝幾次水？裝到哪?餵幾次種子？  T:那有沒有人想當小幫手啊  S:我想當小幫手  S:我想當小幫手  T:哇大家都好棒喔，那我們用輪流的，每個人都可以當小幫手  T:但是我們要怎麼知道小幫手今天有沒有餵小倉鼠吃飯，或是有沒有記得裝水  T:老師有準備一個簽到表，如果有餵小倉鼠或是記得裝水，那就拿出你的印章蓋在上面  T:小倉鼠是我們班的同學，大家都要一起好好照顧了牠 |