國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (情緒領域) 中班**

班級：幼四三B 學號：063114237 姓名：王茹芸

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的情緒領域 91-105頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大的語文區、扮演區）與下冊實例7(開學了)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 實例當中有一些偶發事件處理，提醒我現場教學一定會有課程外的突發狀況，教師如何因應狀況調整教學內容也是需要時間學習的。其中小美的分離焦慮處理過程我很喜歡，教師以昨日同學的分離焦慮作為延伸活動，不僅引導幼兒發想如果事情在自己身上會怎麼處理，還順勢反問幼兒這樣的情況下可以怎麼幫助正有分離焦慮的小美，讓幼兒能夠從多個角度看同一件事。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 情緒是我在六大領域當中認為最難發揮的部分，比起其他五個領域，情緒是很抽象又難以理解的，每個人、每天都有不同的情緒，雖說它是無時無刻都在發生，但對於幼兒需要許多的引導才得以理解。我很喜歡實例當中總有許多引導語能夠參考，讓我們每天枯燥乏味又單一面向的問句能有更深度化的進步，教師用心情日記引導幼兒覺察自己的情緒，更藉由每天到校簽到時畫下當日心情展開全新的一天，讓幼兒記下每日的心情，可以做前後比對，加上許多問候型的引導語，幼兒能夠更敏銳地覺察自身狀況。 |
| 請參考實例的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：情-3-2 理解生活環境中他人和你人話物件產生的原因  學習指標：情-中-3-2-2 探究各類文本中主要角色情緒產生的原因  教玩具名稱：繪本<家有生氣小恐龍>  活動流程/步驟(含引導語)：  引起動機：  和幼兒討論關於被媽媽教訓的經驗，或是其他生氣的原因，並討論事情如何發生。  「小朋友，你們有被爸爸媽媽罵過嗎？」  「爸爸為什麼對你說話那麼大聲？」  「媽媽罵你時你有什麼感覺？」  「你哭是因為什麼？」  發展活動：  講述<家有生氣小恐龍>繪本。  「小恐龍為什麼被媽媽教訓？」  「小恐龍眉毛皺在一起是為什麼？」  「他為什麼把家裡弄的一團亂？」  「你有曾經跟小恐龍一樣生氣嗎？」  綜合活動：  和幼兒共同討論小恐龍生氣的原因，並引導其瞭解與想出因應之道。  「小恐龍會搞破壞是因為剛剛發生了什麼事情嗎？」  「媽媽為什麼教訓小恐龍？」  「小恐龍生氣的時候怎麼辦？」  「除了搞破壞，他還有什麼辦法嗎？」  「如果你是小恐龍，你會怎麼做？」  「如果你是小恐龍的媽媽，你會怎麼做？」 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：  學習指標：  教玩具名稱：  活動流程/步驟(含引導語)： |