國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (社會領域) 小班**

班級：幼四三B 學號：063114203 姓名：陳曉萱

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的社會領域 65-89頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大）與下冊實例4(扮演區-美容院)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 1. 教保服務人員宜善用日常生活事件進行機會教育，讓幼兒在情境當 下，學習覺察自己的需求和動機、體會他人的想法和感受、判斷自身行為的適當性，並鼓勵幼兒學習與表現合宜的行為。  2. 開始學習了解他人觀點是幼兒階段社會能力發展的重要課題。教保服務人員宜提供充分的同儕互動時間，鼓勵幼兒在互動中表達自己、聆聽他人。  3. 蒐集訊息（幼兒就經驗） |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 1. 社會領域的教育中，從生活取材是非常重要的，有時候其實不用特別去設計，從孩子們的日常生活去觀察並記錄，拿來當作教學的素材其實就很棒了！  2. 社會領域也強調了理解自己及他人的想法，除了聆聽他人，也要學習表達自己的想法。  3. 在遇到問題時，盡量不要直接給幼兒答案，讓幼兒有機會去思考，並且訓練幼兒解決問題的能力。 |
| 請參考實例的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的社會類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：  社-2-2同理他人，並與他人互動  學習指標：  社-小-2-2-1 表達自己的想法  社-小-2-2-2 理解他人的感受，展現關懷的行動  教玩具名稱：  孩子家中帶來的玩具  活動流程/步驟(含引導語)：  （分配了班上三分之一的幼兒帶玩具）  一、引起動機：  師：今天是玩具分享日，待會我們先在原地玩玩具，老師會下去問你們一些問題喔！  （孩子自主玩帶來的玩具）  二、發展活動：  師：（提問玩玩具的幼兒）小孩你們玩得開心嗎？  師：（提問沒有玩具的幼兒）小孩你們玩得開心嗎？為什麼呢？  （引導幼兒表達因沒有玩具而不開心的心情）  師：原來是因為沒有玩具，難怪會不開心！那小朋友你們有什麼方法可以讓他們也變得開心呢？  （通過提問引發幼兒有與同伴一起玩玩具的意識，並學習分享）  師：哇～你們都願意和其他小朋友一起分享玩具，你們好棒！那現在快去找個朋友一起玩吧～  （幼兒自己結伴和沒帶玩具的同伴進行分享）  三、綜合活動：  （收拾玩具後）  師：剛才我看大家都玩得很開心！老師有幾個問題想問你們喔～  師：（提問）老師剛剛看到一個玩具有兩個人一起玩，你們是怎麼玩的呀？  （引導幼兒講述和同伴的玩樂過程）  師：（提問）你們覺得自己一個人玩玩具比較好玩，還是大家一起玩比較好玩呢？  （引導幼兒表達和同伴玩的心情）  師：所以雖然一個人就可以玩玩具了，不過如果和好朋友一起玩，大家一起玩，就會玩的更開心了。 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：  社-2-2同理他人，並與他人互動  學習指標：  社-小-2-2-1 表達自己的想法  社-小-2-2-2 理解他人的感受，展現關懷的行動  教玩具名稱：  孩子家中帶來的玩具  活動流程/步驟(含引導語)：  （情境：前一天寫聯絡簿請孩子帶玩具來學校，而有些孩子沒有帶）  一、引起動機：  師：今天又到了玩具分享日，那我們先在原地玩玩具喔！  （孩子自主玩帶來的玩具）  二、發展活動：  師：（發現孩子表情有點不對）小孩你怎麼了？  （引導幼兒表達心情 可能因沒玩具而不開心？）  師：小朋友你們有沒有什麼方法可以讓他們也變得開心呢？  （通過提問引發幼兒有與同伴一起玩玩具的意識，並學習分享）  師：哇～你們都願意和其他小朋友一起分享玩具，你們好棒！那現在快去找個朋友一起玩吧～  三、綜合活動：  （收拾玩具後）  師：剛才大家在玩玩具的時候，老師發現了一些問題  師：有沒有小朋友想要分享一下自己玩玩具的時候發生了什麼事？  （讓孩子表達想法，有孩子表達自己不開心的原因）  師：（提問）有沒有其他小朋友也有一樣的感覺呢？  （引導其他其他孩子訴說想法及心情）  師：那你們後來用了什麼方法，解決這個問題呢？  （孩子表達分享及輪流玩）  師：（提問）老師剛剛看到一個玩具有兩個人一起玩，你們是怎麼玩的呀？  （引導幼兒講述和同伴的玩樂過程）  師：（提問）那你們覺得大家一起玩的感覺是什麼？  （引導幼兒表達和同伴玩的心情）  師：所以雖然一個人就可以玩玩具了，不過如果和好朋友一起玩，大家一起玩，就會玩的更開心了。 |