國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (社會領域) \_\_小\_\_班**

班級：幼四三B 學號：063114215 姓名：陳靜柔

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱的社會領域 65-89頁

課程發展參考上冊實例2（期待我長大）與下冊實例4(扮演區-美容院)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 1. 幼兒必須熟練前面的諸多技巧（例如：蒐集、整理訊息），在具備基本能力，能夠深入探究後（就是進一步實作、驗證、檢查等），才算是真正的解決問題之歷程。 2. 每個學習區有一些預設的方向與連結的指標，但常常因著幼兒興趣的改變，需要跟著調整活動的方向與指標。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 1. 老師除了預設方向與連結指標，還須時時因幼兒的興趣去做改變，如果沒作改變，會無法引起孩子興趣也無法引起學習動機。 2. 老師須讓孩子具備基本能力之後，一步一步深入探究問題，多多利用口述引導孩子慢慢進入解決問題! |
| 請參考實例的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的社會類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：社-1-1 認識自己  學習指標：社-小-1-1-1 覺察自己身體的部位、功能及其特徵  教玩具名稱：圖畫紙、彩色筆或蠟筆、鏡子  活動流程/步驟(含引導語)：   1. 引起孩子的舊經驗，一一指出自己的器官部位以及身體部位   T：小朋友知道這個部位(或器官)是什麼嗎?   1. 問問孩子知道自己這些部位的功能嗎?(引導孩子說出部位功能)   T：小朋友知道手可以握東西、拿東西還可以做什麼呢?   1. 請孩子利用鏡子觀察自己五官的特徵並在圖畫紙畫出自己的五官以及身體 2. 請孩子上台介紹自己的畫說出自己五官的特徵   T：我們請一個小朋友上台說說自己畫的五官及身體吧!  T：哇!你眼睛畫的好大喔!你覺得自己的眼睛大大的嗎?(慢慢引導孩子說出部位特徵)   1. 可以和其他孩子比較看看大家的眼睛鼻子手掌的不一樣   T：剛剛畫完畫之後，大家可以再看看隔壁的鄰居，他身上的眼睛鼻子哪裡和你不一樣呢?   1. 老師再次統整小朋友剛剛說出的不同特徵和孩子再次複習各部位的功能   T：哦~你們剛剛是不是都知道自己眼睛、手掌……等的特徵呢?  T：有些人大大的，有些小小的，大家都長得很不一樣喔!  T：器官雖然長得不一樣，但作用都是一樣的嗎?  T：哦~像手雖然有些大大的和小小的，但是都可以握東西拿東西，是不是很酷啊! |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (試教版 / 第二次修改版)  課程目標：社-1-1 認識自己  學習指標：社-小-1-1-1 覺察自己身體的部位、功能及其特徵  教玩具名稱：圖畫紙、彩色筆或蠟筆、鏡子  活動流程/步驟(含引導語)：   1. 引起孩子的注意(拍手、或是敲打樂器)然後請孩子仔細觀察自己在做什麼。   T：小朋友要仔細看我做的動作哦!(老師用手拿東西、用音樂  撥放器撥放音樂然後跳舞……等等)  T：小朋友知道我在做什麼嗎?  S：拿彩色筆、跳舞、聽音樂……等等  T：很棒喔!那我剛剛拿東西是用身體的甚麼地方拿呢?(或是問  跳舞動到哪裡?聽音樂用身體什麼部位聽)  S：用手!(跳舞的時候腳有跳起來!聽音樂是耳朵)   1. 請孩子再做一次老師剛剛的動作(例如：撿地上的東西、聽到音樂會跳舞……等等)   T：小朋友可以撿撿地上的東西，或是老師等等放音樂時你可以跳跳舞或是站著聽聽音樂都可以喔!   1. 老師問問孩子知道身體這些部位的功能嗎?(利用剛剛的體驗請孩子訴說)   T：經過剛剛的體驗，你們知道手可以幹嗎?(或是耳朵、腳……等等)  S：手可以拿東西、跳舞的時候可以轉轉手腕…….   1. 上個活動結束後請孩子再利用鏡子觀察自己五官的特徵和身體並在圖畫紙畫出自己的五官以及身體 2. 請孩子上台介紹自己的畫說出自己五官的特徵   T：我們請一個小朋友上台說說自己畫的五官及身體吧!  T：哇!你眼睛畫的好大喔!你覺得自己的眼睛大大的嗎?(慢慢引導孩子說出部位特徵)   1. 可以和其他孩子比較看看大家的眼睛鼻子手掌的不一樣   T：剛剛畫完畫之後，大家可以再看看隔壁的鄰居，他身上的眼睛鼻子哪裡和你不一樣呢?   1. 老師再次統整小朋友剛剛說出的不同特徵和孩子再次複習各部位的功能   T：哦~你們剛剛是不是都知道自己眼睛、手掌……等的特徵呢?  T：有些人大大的，有些小小的，大家都長得很不一樣喔!  T：器官雖然長得不一樣，但作用都是一樣的嗎?  T：哦~像手雖然有些大大的和小小的，但是都可以握東西拿東西，是不是很酷啊!  更改：1.利用實際操作讓孩子實際體驗身體部位的功能，而不是只是口語問話(太過於抽象)  學到：比較小的孩子無法用話語太直白口訴，需要直接用生活經驗以及實際體驗來了解學到什麼。 |