

影片及講義閱讀評析學習單 (認知領域)

班級：幼四三 B

學號： 063114224

姓名： 陳資涵

看到什麼？ 印象深刻的內容	1. 本班是中小混齡，因此，在進行個別的引導時，會參考兩個年齡層次的指標。 2. 主要提供「學習區」參考實例，在主題進行一個多月後，觀察發現幼兒各種能力的表現落差大，於是透過由易到難的學習區闖關卡設計，引導幼兒自我挑戰，增進基本能力的學習。
學到什麼？ 從參考資料中溫故與知新的收穫及省思…	現在蠻多學校的班級形式都是採取混齡班，也曾經到混齡的機構去實習、見習，但蠻常會發現每位孩子的發展情況並不一致，就會導致課程可能對於年紀大的孩子還說過於簡單沒有挑戰性，另外，對於小的孩子來說太過困難在活動進行中可能成功的機會太少導致孩子失去信心就不願意多嘗試，但透過這次的閱讀，我覺得這是我必須多多學習的地方，在未來自己也可能會到這樣的機構去工作，就希望自己能夠留意到每位孩子的發展狀況，並視其狀況去設計、調整課程。
請參考實例(科學區與益智區)的學習指標引導方式，依據同學自行選取的教玩具，練習設計撰寫引導方式。	引導數出和板子上數字相符的瓶蓋量。 比出版子上任一數字「請問這是數字幾？」 「那你可以來幫忙拿出 X 個瓶蓋放到這個數字旁邊嗎？」 放好後 「那我們再一起數一次看看你有沒有答對。」(帶著孩子點數)  認-中-1-1-4 運用點數蒐集生活環境中的訊息。 藉由曾帶孩子練習過的點數 1-5 來進行遊戲，例如：請孩子數出和板子上數字相符的瓶蓋數量。