國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (語文領域) \_\_\_\_班**

班級：幼四三B 學號：\_\_063114207\_\_\_ 姓名：\_\_\_蘇家芸\_\_\_

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱 語文領域的教學原則 57-63頁

課程發展參考下冊實例5(語文區)與課程發展參考上冊實例1（生活中的通工具）

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 學習環境中主要的溝通素材:  具有美感及情感和語感的幼兒文學作品(聲音、紙本、影像)  幼兒與教保服務人員的生活經驗紀錄(生活圖畫日記、園外教學活動紀錄)  幼兒與教保服務人員在學習情中共同建構的文本(活動計畫、購物清單、故事接龍圖) |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 上面所說，其實可以用的素材真的很多，不管是在課堂或是學習區、甚至戶外教學都可以有多活動可以拿來練習語文，因為語文就是創造幼兒樂於溝通的學習環境，所以只要孩子有機會說話的時候及地方，都是老師們很多下手的地方。  說、聽、讀，都是幼兒很重要的經驗，聽根說在日常生活種較有機會接觸，所以讀的部分在園所可以多製造機會讓孩子閱讀故事書或其他文本。 |
| 請參考實例(語文區與生活中的交通工具)的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  去菜市場認識水果，回來後請孩子畫下一樣所看到的水果，並且介紹這樣水果及先前經驗。  :請你分享一下你畫的水果。再回想一下什麼時候有吃到他。  :哇，有沒有人跟他一樣，喜歡吃冰冰涼涼的芒果?  :西瓜、芒果、草莓、蘋果、很多水果大家都很喜歡吃。 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版) |