

影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (語文領域) 大 班

班級：幼四三 B

學號：063114235

姓名：馮小容

課程發展參考下冊實例 5(語文區)與課程發展參考上冊實例 1 (生活中的通工具)

看到什麼？ 印象深刻的內容	在幼兒園教保活動課程大綱中提到，語文可在日常生活中練習並達到指標；在課程發展參考實例下冊中的立體迷宮建造，除了增加孩子在語文方面的經驗，也增加了認知、身體動作等經驗。 另，此活動可促進語文發展，迷宮建造過程可運用美勞區製作，製作完畢亦可放置益智區使用。
學到什麼？ 從參考資料中溫故與知新的收穫及省思...	1.在相同的活動中使用不同的引導語，可以引導幼兒練習不同的學習指標。 2.一個學習指標可以讓孩子練習一段時間，不用急著短時間內練習並達成學習指標。 3.一個活動可以延伸不同的多個活動，在延伸的過程中也可以讓孩子練習不同的學習指標。 4.可以與不同學習區/日常生活做搭配，並非只能在語文區或單一課程中練習。
請參考實例(語文區與生活中的交通工具)的學習指標引導方式，依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式.	(試教版 / 第一次練習版) 課程目標 ：語-2-6 回應敘事文本 學習指標 ：語-2-6-2 說出、畫出或演出自己是敘事文本中的某個角色會有那些感覺與行動 教玩具名稱 ：「藝術家阿德」繪本、提供幼兒素材 活動流程/步驟(含引導語) ： 1. 讀完繪本後團討：「如果你是阿德，織了跟別人不一樣的網，卻被大家笑，你會有甚麼感覺？」、「你希望別人怎麼樣評論你努力織出來的網？」、「那你接下來會麼做，才會讓大家欣賞自己織出來的網？」引導孩子說出自己的感覺與行動。 2. 延伸活動：如果你是阿德，會織出甚麼樣子的網呢？請跟同學一起發揮想像力，在牆面上（老師指定一面牆／牆角）織出一張網吧！

請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正	(修正版 / 第二次練習版) 課程目標：語-2-6 回應敘事文本、語-2-2 以口語參與互動 學習指標：語-大-2-6-2 說出、畫出或演出自己是敘事文本中的某個角色會有那些感覺與行動 語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論 教玩具名稱：「藝術家阿德」繪本、提供幼兒素材 活動流程/步驟(含引導語)： 1. 讀完繪本後團討：「如果你是阿德，織了跟別人不一樣的網，卻被大家笑，你會有甚麼感覺？」、「你希望別人怎麼樣評論你努力織出來的網？」、「那你接下來會麼做，才會讓大家欣賞自己織出來的網？」引導孩子說出自己的感覺與行動。 2. 延伸活動：如果你是阿德，會織出甚麼樣子的網呢？請跟同學一起發揮想像力，在牆面上（老師指定一面牆／牆角）織出一張網吧！（分兩組，一組織一張網） 3. （孩子分別介紹自己組所織的網，也看對方織的網）「你們覺得這張網有什麼特別的地方？」、「你覺得怎麼做會更好？有什麼更酷更特別的建議嗎？」（老師引導孩子參與團體討論）
-----------------------------	--