國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (語文領域) \_\_\_\_班**

班級：幼四三B 學號： 063114220 姓名： 王妤庭

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱 語文領域的教學原則 57-63頁

課程發展參考下冊實例5(語文區)與課程發展參考上冊實例1（生活中的通工具）

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**印象深刻的內容 | 不論是哪個領域都需要適齡適性、這才是符合孩子們真正需求的，其中語文區是日常最常使用到的奠定基礎非常重要，老師們如何引導也是一門學問!! |
| **學到什麼？**從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 日常中的語文區我們總以為只有繪本圖書，平常的對話中及圖片欣賞等也都充滿的語文，透過各種工具也能幫助我們對語文的練習，讓學習起來更加有趣。 |
| 請參考實例(語文區與生活中的交通工具)的學習指標引導方式, 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)課程目標：語-2-1以肢體語言表達學習指標：語-小-2-1-1運用簡單的肢體動作進行扮演教玩具名稱：一個呼拉圈活動流程/步驟(含引導語)：:各位孩子!今天我們大家都是個厲害的魔術師唷!你們知道什麼是魔術師嗎?:對!沒錯~魔術師就是可以變變變變魔法的:這是一個呼拉圈對不對，我現在要讓它變成~~~猜猜看這是什麼:哇!!你好厲害!!沒錯!!這是方向盤~:好~那接下來有哪位孩子要先上來當魔術師嗎:好~小名你來~~:哇!!小名你好厲害唷~~把呼拉圈變成輪胎!!:孩子們今天每個人都很厲害唷~把呼拉圈變成好多不一樣的東西~:下一次我們在讓更多的東西變魔術吧 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)課程目標：語-2-1以肢體語言表達學習指標：語-小-2-1-1運用簡單的肢體動作進行扮演教玩具名稱：一個呼拉圈活動流程/步驟(含引導語)：:各位孩子!今天我們大家都是個厲害的魔術師唷!你們知道什麼是魔術師嗎?:對!沒錯~魔術師就是可以變變變變魔法的，大家可以發揮想像力唷:這是一個呼拉圈對不對，我現在要讓它變成~~~(做動作)猜猜看這是什麼:哇!!你好厲害!!沒錯!!這是方向盤~:好~那接下來有哪位孩子要先上來當魔術師嗎:好~小名你來~~:大家看小名現在把呼拉圈變成什麼了呀~:輪胎~~:哇!!小名你好厲害唷~~把呼拉圈變成輪胎!!:孩子們今天每個人都很厲害唷~把呼拉圈變成好多不一樣的東西~:下一次我們在讓更多的東西變魔術吧 |