國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (語文領域) \_\_大\_\_班**

班級：幼四三B 學號：063114210 姓名：趙彤

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱 語文領域的教學原則 57-63頁

課程發展參考下冊實例5(語文區)與課程發展參考上冊實例1（生活中的通工具）

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**印象深刻的內容 |  在幼兒園的生活中，語文的使用是時時發生的，幼兒不是在專以語文學習為主要目標的活動中才接觸到語文。在時時都會接觸與運用語文的情境哩，要讓二至六歲的幼兒能喜歡與人和各類文本接觸，透過體驗與探索而習得餐與溝通的各種方式，須對幼兒園的語文使用環境與文化進行整體的考量—教室環境要有鼓勵探索的氣氛，互動文化要營造幼兒不怕出錯在空間。 |
| **學到什麼？**從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 書中看見教保服務人員本身須是對肢體、口語表達、敘事和閱讀充滿熱情又習慣探索的人，這樣的熱情和習慣有助於創造一種鼓勵幼兒不斷探索語文的空間。我覺得教保服務人員真的必須要具備這種能力，像是老師如果很熱情很有活力每天與孩子一起共同探索成長，那在這個環境中的幼兒一定會比老師個性安靜枯燥乏味每天都等著下班的環境中成長來的好。 |
| 請參考實例(語文區與生活中的交通工具)的學習指標引導方式, 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)活動名稱: 教室布置課程目標：讓幼兒學習與他人溝通討論後進行分工合作學習指標：：語-大-2-2-3在團體互動情境中參與討論教玩具名稱：活動流程/步驟(含引導語)：老師：小朋友聖誕節快到了所以呀我們要將教室布置成聖誕節的氣氛，讓聖誕老人看見小朋友你們的用心布置，搞不好聖誕老人會送你們禮物呦!那你們覺得聖誕節布置要在教室裡放一些甚麼呢?幼兒:可以有雪人、聖誕樹、麋鹿、禮物盒…老師:恩~你們的想法都很棒呦，那我們現在來分組，每一組都分配到作不同的東西，你們要一起討論想看看要用甚麼東西做才會是最好的方法，等大家都討論完後最後我們再一起跟大家討論看這方法是不是真的可以實施!(老師可以適時引導較安靜的孩子進入團體討論中，例如:點名請他分享) |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)課程目標：學習指標：教玩具名稱：活動流程/步驟(含引導語)： |