國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (語文領域) 幼幼班**

班級：幼四三B 學號：063114212 姓名：姚嘉諭

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱 語文領域的教學原則 57-63頁

課程發展參考下冊實例5(語文區)與課程發展參考上冊實例1（生活中的通工具）

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 我們習慣掉入以往的舊經驗，想要介紹交通工具的種類、分類，並引入交通標誌的提醒與生活安全的注意事項。為了要能夠兼顧課程大綱中指標的運用，因此改變引導的方式，將焦點放在語文領域的「理解」與「表達」兩大能力，進而提升社會領域中「協商與調整」的能力。原本以為要幼兒去進行區辨、觀察與詮釋是一件困難的工作，但實際進行教學後，發現中班的幼兒比想像中更具觀察的能力，對生活中各種符號的覺察與解讀，也有許多有趣的回應。  園長示範說繪本及問答的技巧，以簡單的繪本內容來吸引孩子注意以及讓孩子能利用觀察來回答問題。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 語文領域的課程規劃不僅限於繪本，可以利用生活周遭的事物來引起幼兒在語文領域的學習，也可以從幼兒感興趣的主題來切入，任何人事物都能成為語文領域的課程，團討、分享、閱讀、理解、肢體語言都是讓幼兒學習的方式。  在園長說故事的時候雖然沒有很戲劇性，是溫溫和和的把故事說完，但卻還能吸引到我們認真地把故事聽完，而且也很投入的回答園長問的題目，覺得這個技巧很實用也很厲害，要在任何情況下吸引到孩子的目光是很值得學習的。 |
| 請參考實例(語文區與生活中的交通工具)的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：語-2-3 敘說生活經驗  學習指標：語-幼-2-3-2 簡單描述自己的觀察  教玩具名稱：大家來刷牙繪本  活動流程/步驟(含引導語)：  **繪本介紹**  【哇!小朋友你看封面是不是有個動物在刷牙，那我們來看看裡面有哪些動物吧】  **繪本中共有五種動物，在閱讀的過程中讓幼兒描述看到的動物是什麼以及正在做什麼事**  【我們來看看這隻動物是什麼吧】  【你看過這隻動物嗎? 】  【你知道牠叫什麼名字嗎? 】  【那你覺得大熊/河馬/猩猩/獅子/鯊魚長得怎麼樣?】  【那你覺得大熊/河馬/猩猩/獅子/鯊魚現在在做什麼?】  **繪本看完後，讓幼兒再次翻閱，並分享閱讀後的感想** |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：語-2-3 敘說生活經驗  學習指標：語-幼-2-3-2 簡單描述自己的觀察  教玩具名稱：大家來刷牙繪本  活動流程/步驟(含引導語)：  **繪本介紹**  【哇!小朋友你看封面是不是有個動物在刷牙，那我們來看看裡面有哪些動物吧】  **繪本中共有五種動物，在閱讀的過程中讓幼兒描述看到的動物是什麼以及正在做什麼事**  【我們來看看這隻動物是什麼吧】  【你看過這隻動物嗎? 】  【你知道牠叫什麼名字嗎? 】  【那你覺得大熊/河馬/猩猩/獅子/鯊魚長得怎麼樣?】  【那你覺得大熊/河馬/猩猩/獅子/鯊魚現在在做什麼?】  **繪本看完後，讓幼兒再次翻閱，並分享閱讀後的感想**  *所有問題都不強制幼兒要回答正確，並且以幼兒回答的答案來做延伸回應，加深幼兒的印象。* |