國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (語文領域) 幼幼班**

班級：幼四三B 學號：063114212 姓名：姚嘉諭

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱 語文領域的教學原則 57-63頁

課程發展參考下冊實例5(語文區)與課程發展參考上冊實例1（生活中的通工具）

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 我們習慣掉入以往的舊經驗，想要介紹交通工具的種類、分類，並引入交通標誌的提醒與生活安全的注意事項。為了要能夠兼顧課程大綱中指標的運用，因此改變引導的方式，將焦點放在語文領域的「理解」與「表達」兩大能力，進而提升社會領域中「協商與調整」的能力。原本以為要幼兒去進行區辨、觀察與詮釋是一件困難的工作，但實際進行教學後，發現中班的幼兒比想像中更具觀察的能力，對生活中各種符號的覺察與解讀，也有許多有趣的回應。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 語文領域的課程規劃不僅限於繪本，可以利用生活周遭的事物來引起幼兒在語文領域的學習，也可以從幼兒感興趣的主題來切入，任何人事物都能成為語文領域的課程，團討、分享、閱讀、理解、肢體語言都是讓幼兒學習的方式。 |
| 請參考實例(語文區與生活中的交通工具)的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：語-2-3 敘說生活經驗  學習指標：語-幼-2-3-2 簡單描述自己的觀察  教玩具名稱：大家來刷牙繪本  活動流程/步驟(含引導語)：  繪本介紹  【哇!小朋友你看封面是不是有個動物在刷牙，那我們來看看裡面有哪些動物吧】  【繪本中共有五種動物，在閱讀的過程中讓幼兒描述看到的動物是什麼以及正在做什麼事】  【我們來看看這隻動物是什麼吧】  【你看過這隻動物嗎? 】  【你知道牠叫什麼名字嗎? 】  【那你覺得大熊/河馬/猩猩/獅子/鯊魚長得怎麼樣?】  【那你覺得大熊/河馬/猩猩/獅子/鯊魚現在在做什麼?】  【繪本看完後，讓幼兒再次翻閱，並分享閱讀後的感想】 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：  學習指標：  教玩具名稱：  活動流程/步驟(含引導語)： |