國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單(語文領域)大班**

班級：幼四三B 學號： 063114204 姓名：洪愛玲

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱 語文領域的教學原則 57-63頁

課程發展參考下冊實例5(語文區)與課程發展參考上冊實例1（生活中的通工具）

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**印象深刻的內容 | 我發現其實很多活動都是可以作延伸的，從繪本的內容中擷取一段故事後在與孩子以團討方式在進行些下的延伸活動，甚至讓孩子從繪本逐漸到生活中的體驗，讓孩子能有一套完整的學習經驗，同時也能讓孩子對此活動留下深刻的印象與實體經驗，我覺得這是我需要加強的部分！ |
| **學到什麼？**從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 能夠從教育、教材、學習區當中，給予孩子真正的學習經驗才是重要的，在這過程中，要尊重孩子的想法、意願，才是主動積極的學習表現，我發現範例中老師的引導都是「幼兒本位」看孩子喜歡什麼，對什麼有興趣便往那方向前進，同時也讓孩子能夠真正投入其中，並學習到不同的經驗，並且要學習聆聽孩子的想法，並且接納，讓孩子能夠有參與感！ |
| 請參考實例(語文區與生活中的交通工具)的學習指標引導方式, 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)課程目標：以肢體語言表達學習指標：語-大-2-2-1教玩具名稱：猜猜我在比什麼(繪本)活動流程/步驟(含引導語)：一、引起動機：師：小朋友，今天老師要來講一本很有趣的故事唷講故事(猜猜我在比什麼)二、發展活動：師：小朋友，故事說完了耶，你們覺得這本故事有趣嗎？師：有小朋友想要跟大家分享自己最喜歡的是哪一個部分嗎？師：好，那我們等等也來玩一個遊戲，這個遊戲叫做—比手畫腳，等等老師會把大家分為兩組，老師會出題目讓第一個人知道，第一個人在比出老師說的題目給下一個人看，一直傳到最後面唷，但是，過程中都不可以說話唷，只能用動作來告訴下一個人。三、綜合活動：師：小朋友，你們喜歡今天的活動嗎？師：有人可以跟大家分享今天活動的感受或是想法嗎？師：有小朋友知道在哪裡不能說話，只能用比手畫腳的方式表達嗎？ |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)課程目標：以肢體語言表達學習指標：語-大-2-2-1教玩具名稱：猜猜我在比什麼(繪本)活動流程/步驟(含引導語)：一、引起動機：師：小朋友，今天老師要來講一本很有趣的故事唷講故事(猜猜我在比什麼)二、發展活動：師：小朋友，故事說完了耶，你們覺得這本故事有趣嗎？師：有小朋友想要跟大家分享自己最喜歡的是哪一個部分嗎？師：好，那我們等等也來玩一個遊戲，這個遊戲叫做—比手畫腳， 等等老師會把大家分為兩組，老師會出題目讓第一個人知道，第一個人在比出老師說的題目給下一個人看，一直傳到最後面唷，但是，過程中都不可以說話唷，只能用動作來告訴下一個人。(活動結束後)師：小朋友，你們覺得這個比手畫腳還有哪些有趣的遊戲可以讓大家來挑戰的呢？小朋友：有，我們可以讓一個人在台上比，兩個兩個比賽，看誰先答對。師：好呀，那我們就來試試看，有沒有人自願上來比呢？小朋友：我！師：有沒有人想要挑戰猜的？小朋友1：我！小朋友2：我！師：好，那我們挑戰開始囉！(遊戲結束)三、綜合活動：師：小朋友，你們喜歡今天的活動嗎？師：最喜歡的部分是什麼？不喜歡的部分是什麼？為什麼？師：有人可以跟大家分享今天活動的感受或是想法嗎？師：有小朋友知道在哪裡不能說話，只能用比手畫腳的方式表達嗎？ |