國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (語文領域) \_中\_班**

班級：幼保研三 學號：\_\_063116007\_\_ 姓名：\_\_\_胡晏瑜\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱 語文領域的教學原則 57-63頁

課程發展參考下冊實例5(語文區)與課程發展參考上冊實例1（生活中的通工具）

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | 根據幼兒園教保活動課程大綱中所提到「協助幼兒體驗與覺知生活中語文的趣味與功能」，教保人員必須順著幼兒的好奇，引導幼兒覺察語言，就像是每次活動設計時，必須根據幼兒的舊經驗來引起幼兒的興趣，進而延伸活動得進行。而課程發展參考實例的下冊語文區的規劃中，由尋找威力來引起幼兒的興趣，並接著往迷宮所延伸，更進一步由幼兒自己規劃出迷宮並善用各種工具來做出迷宮，最後甚至結合美勞區進階為立體迷宮，每一個的活動規劃都是根據幼兒的能力來往前，加深幼兒對語文領域中各種符號文本的理解。 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | 根據迷宮這個主題的活動設計，理解到教保人員在設計活動教案時，不用只聚焦在單一學習區或是單一學習領域中來規劃活動，其實學習區都是環環相扣的，就像是由語文區的尋找威利，搭配到美勞區迷宮的製作，教保人必順著幼兒的興趣，以迷宮來連結各個學習區的體驗。  1.分享故事時，前提為幼兒喜歡故事閱讀，因此成人必須避免進入「說教」。  2.在閱讀故事時，要釐清使否要教知識，說教的避免。  3.任何教案都要考量年齡，選材的適切性。  4.分享照片時的內容選用生活中的事件較佳。 |
| 請參考實例(語文區與生活中的交通工具)的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版/第一次練習版)  課程目標：語-1-3認識社會使用多種語言的情形  學習指標：語-中-1-3-1 知道生活環境中有各種不同的語言  教玩具名稱：生日快樂歌（英文與中文兩種），壽星帽子  活動流程/步驟(含引導語)：   1. 引起動機：老師詢問本月壽星有哪些，請壽星們一同出列，接著拿出壽星帽子請壽星戴上，並請其他小朋友一起幫壽星們唱生日快樂歌慶祝。   引導語：「哈囉，你們知道有哪些小朋友是在四月生日嗎？」   1. 活動：邀請小朋友一同為壽星唱歌，並同時播放中文版生日快樂歌。   引導語：「我們來跟著音樂一起唱生日快樂歌好不好？你們知道生日快樂歌怎麼唱嗎？」  老師接著帶領小朋友唱英文版的生日快樂歌，並播放英文版的生日快樂歌。  引導語：「你們知道還有英文版的生日快樂歌嗎？有沒有人聽過呀？我們來試試看英文版的，大家來跟著音樂一起唱。」   1. 統整：詢問小朋友還聽過哪些生日快樂歌，並總結今天所唱的生日快樂歌。   引導語：「那有誰知道生日快樂歌還能怎麼唱嗎？有聽過不一樣的唱法嗎？」「雖然生日快樂歌有很多種不一樣的唱法，但他都還是生日快樂歌對不對？只是語言不一樣而已，我們今天就唱了哪兩種語言的生日快樂歌呀？」 |
| 請摘要紀錄課堂試教與討論內容，並進行修正 | (修正版 / 第二次練習版)  課程目標：語-1-3認識社會使用多種語言的情形  學習指標：語-中-1-3-1 知道生活環境中有各種不同的語言  教玩具名稱：生日快樂歌（能增加多種幼兒能接觸到的語言，英文、中文、台語及其他語言），壽星帽子  活動流程/步驟(含引導語)：   1. 引起動機：老師詢問本月壽星有哪些，請壽星們一同出列，接著拿出壽星帽子請壽星戴上，並請其他小朋友一起幫壽星們唱生日快樂歌慶祝。   引導語：「哈囉，你們知道有哪些小朋友是在四月生日嗎？」   1. 活動：邀請小朋友一同為壽星唱歌，並同時播放中文版生日快樂歌。   引導語：「我們來跟著音樂一起唱生日快樂歌好不好？你們知道生日快樂歌怎麼唱嗎？」  老師接著帶領小朋友唱英文版的生日快樂歌，並播放英文版的生日快樂歌。  引導語：「你們知道還有英文版的生日快樂歌嗎？有沒有人聽過呀？我們來試試看英文版的，大家來跟著音樂一起唱。」   1. 統整：詢問小朋友還聽過哪些生日快樂歌，並總結今天所唱的生日快樂歌。   引導語：「那有誰知道生日快樂歌還能怎麼唱嗎？有聽過不一樣的唱法嗎？」「雖然生日快樂歌有很多種不一樣的唱法，但他都還是生日快樂歌對不對？只是語言不一樣而已，我們今天就唱了哪兩種語言的生日快樂歌呀？」  1.選擇幼兒最常接觸，最稀鬆平常之素材，最能引起幼兒的注意  2.不管哪個年齡的幼兒都最喜歡自己的生日：daily  3.增加生日快樂歌的語言，看班上有哪些幼兒本身會接觸到的語言，若沒有也可以請周遭的人幫忙錄製一小段  4.將此教案變為常規活動，每次慶生都可使用 |