國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

**影片或講義閱讀評析\領域複習與實作學習單 (語文領域) \_幼幼\_班**

班級：幼四三B 學號：\_063114225\_ 姓名：\_戴蕾\_

實作練習前請同學們複習以下內容並摘要於學習單

幼兒園教保活動課程大綱 語文領域 47-63頁

課程發展參考上冊實例1（生活中的通工具）與下冊實例5(語文區)

|  |  |
| --- | --- |
| **看到什麼？**  印象深刻的內容 | **\*上課後的修正版, 可以不同顏色補充此欄的筆記摘要\***   * 可以鼓勵幼兒運用各種圖像及符號來替代文字 * 看重幼兒敘說經驗與聽、說故事的機會,幼兒表達個人經驗若受到重視,有潛力成為課程的基礎,開啟新課程主題 * 幼兒喜歡並習慣自行閱讀或和他人一起閱讀嗎? * 雅禎的試教：原來語文領域可以那麼簡單，僅用圖片方式引導幼兒口述經驗,就算一種試教 |
| **學到什麼？**  從參考資料中溫故與知新的收穫及省思… | **\*上課後的修正版, 可以不同顏色補充此欄的筆記摘要\***   * 還記得高一第一次上課時,班導有帶我們玩過用圖畫圖像符號的方式來介紹名字,好加深同學對自己的印象,歷經了六年仍然記憶猶新,可見這活動有多好玩,哈哈! * 之前暑假在國小附幼當助教時,幼兒園走的是「方案教學」教學模式都是以孩子的想法為本位,而在設計的課程時,也一樣是以孩子生活話題取材,如要繼續延伸課程,易是如此。這樣的學習方式既不感到違和感,還進行得很順利,可以說是會「學得深也學得廣」還有我還發現很重要的一點是:老師在轉銜活動跟午休前,都有習慣陪孩子閱讀一本書,我在角落觀察孩子們時,多數的孩子對於文字的好奇變得非常高,除了模仿老師念國字外,不會的字也都會主動來問我,這讓我覺得由「幼兒發自內心的喜歡並習慣與他人共讀」是非常重要的 * 園長說故事時,雖只朗讀故事內容,與我們無任何互動,但他卻是帶領我們仔細觀察故事中「魚跟青蛙的互動」從他們的表情中與對話中去理解「他們什麼時候知道他們不一樣的?」、「他的口吻是開心還是不開心,你怎麼發現的?」是我第一次聽別人說故事感到不一樣的地方。原來注意名詞跟語氣才能真正讀懂故事意涵為何? |
| 請參考實例(語文區與生活中的交通工具)的學習指標引導方式  , 依據同學自行選取的語文類的教材,練習設計撰寫引導方式. | (試教版 / 第一次練習版)  課程目標：語-2-2以口語參與互動、語-2-5運用圖像符號  學習指標：語-幼-2-5-1嘗試以圖像表達想法、語-幼-2-2-1合宜使用禮貌用語、語-幼-2-2-2以簡單的口語表達需求與好惡  教玩具名稱：教玩具使用：繪本《我會打招呼》  活動流程/步驟(含引導語)：  1.引起動機(團討模式)  小朋友你們看我手上有一本書，你們看看書的封面畫了什麼?這個小女生微微笑的看著小貓咪像牠揮揮手是什麼意思？喔,原來是打招呼的意思呢！等下啊,我們就來仔細看看他們所表現的肢體語言跟臉部表情,再來猜猜看這本繪本主要在說些什麼吧！  2.發展活動(團討模式)  書的內容皆是簡單的：「請、謝謝、對不起、你好、請坐⋯」的情境劇，這時就一一透過書每頁的內容詢問及讓孩子察覺他們在做什麼，有了孩子各種的開放式答案後再告知每頁到底說了什麼,總結介紹為什麼這是「有禮貌的與人互動/溝通方式」讓孩子明白如果遇到這些狀況,可以怎樣好好的與他人溝通,讓自己能有更多好朋友,也讓別人喜歡跟你在一起玩喔,因為有禮貌的人才會讓人喜歡喔。  3.綜合活動(團討模式)  另外準備幾種不同情境圖片，然後簡單跟孩子分享圖意了解孩子是否有所吸收  圖1:假使我不小心撞到別人我可以怎麼跟他說？  圖2:那如果我看到同學來學校我可以對他說什麼呢？  圖3:如果別人來到你家，可以跟他說什麼或怎麼招呼他呢？  好，那以後我們都要當個有禮貌的小朋友，不可以隨便生氣，即便想生氣也要好好跟人家說，才不會讓事情變得不開心唷！  \*以上活動過程，如有小朋友有偏差回答方式，須給予開導，引導他們怎麼說話才比較得體⋯ |